

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35843 Психологія
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35843
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології; факультет соціальної та психологічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра інформатики та ІКТ; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра практичного мовознавства; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра історії та культури України; кафедра спортивних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська обл., вул. Садова, 28 (корпус №3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	23664
ПІБ гаранта ОП	Гриньова Наталія Вячиславівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.hrystova@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-578-74-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №1 від 29.08.2019 р.). Її розроблення складалося з наступних етапів:

1. Визначення та обговорення кандидатів гаранта освітньої програми та членів проектної групи згідно ліцензійних умов на засіданні кафедри психології та їх призначення (протокол №7 від 28.02.2019 р.).
2. Обговорення досвіду закладів вищої освіти та врахування при розробці ОП «Психологія» на засіданнях кафедри психології (протокол №8 від 18.03.2019 р.)
3. Розробка проекту ОП відповідно до «Положення про формування, затвердження, та оновлення освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 27.03.2018 р.
4. Розгляд проекту ОП на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 10.04.2019 р.)
5. Зовнішнє рецензування проекту ОП. Обговорення зі стейкхолдерами і роботодавцями створення та розробку ОП, а саме: орієнтацію та мету освітньої програми; основний фокус та особливості (протокол №10 від 26.04.2019 р.).
6. Розгляд проекту ОП Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №12 від 12.06.2019 р.)
7. Розгляд проекту ОП навчально-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №5 від 25.04.2019 р.)
8. Розгляд проекту ОП та його затвердження Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол №1 від 29.08.2019 р.)
9. ОП впроваджена в освітній процес з 01.09.2019 року.
10. Поточний моніторинг та внесення змін в ОП відбулося в березні 2020 року розглянуто на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 19.03.2020 р.), Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №12 від 22.04.2020) відповідно до «Положення про освітні програми Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 27 січня 2020 р. в частині обов'язкових та вибіркових компонентів, внесено зміни у формулювання мети ОП.
11. В ОП були внесені зміни відповідно до змін НРК від 25.06.2020 р. щодо відповідності рівня молодший бакалавр – 5 рівню НРК та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (наказ №1570 о/у від 03.12.2020 р. «Про внесення змін до освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (факультет соціальної та психологічної освіти)» УДПУ імені Павла Тичини, відповідно до рішення вченої ради університету (протокол №6 від 24 листопада 2020 р.), протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №4 від 22.10.2020 р.).
12. Оновлення ОП в 2021 році змінено логічну послідовність та введено ОК, розширено склад проектної групи (протокол засідання кафедри психології №11 від 25.03.2021 р., протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №13 від 20.04.2021р.).
13. Оновлення ОП на основі рекомендацій та пропозицій ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів (протокол засідання кафедри психології №1 від 27.08.2021 р., протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №1 від 30.08.2021 р., протокол вченої ради університету №2 від 31.08.2021 р.).
14. Оновлення ОП з врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів (протокол засідання кафедри психології №10/1 від 28.03.2022 р., протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №9 від 28.03.2022 р., протокол вченої ради університету №13 від 26.04.2022 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	7	7	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	12	8	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35843 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	31268 Психологія

	56081 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
другий (магістерський) рівень	3739 Соціальна робота 6489 Психологія 25088 Психологія, соціальна педагогіка 25089 Психологія, соціальна робота 29526 Психологія. Соціальна педагогіка 31769 Психологія. Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація 36646 Психологія (Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація) 24334 Соціальна педагогіка 56082 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48206 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-Психологія.pdf</i>	GEVKggCRdyjEYIXXoK8VJ/pcGh2JSeZp7dceqFILW9g=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Психологія.pdf</i>	Woo3A+6RW/g/+qxDtPUceDUXMhuUm/xZPftf6/9eio A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	UrZMYhn8bjv4MqgZa6xD3xJlUJ5jN+wkWoJ69cTuPXs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	a2a5+hV7HsRvTS+QHrunXoorcaFn412gC68h1zU8poU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка молодшого бакалавра з психології, який володіє системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатний розв'язувати типові спеціалізовані задачі в умовах навчально-професійної діяльності, в тому числі з особами, які мають особливі освітні потреби, готовий до подальшого навчання й розвитку за спеціальністю «Психологія» та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння». Основний фокус ОП – загальна освіта в галузі психології з орієнтацією на вивчення основних проблем психології інклюзії.

Унікальність програми полягає в опануванні здобувачами вищої освіти теоретичних та прикладних знань у галузі психології та психології інклюзії, на заняттях з використанням інноваційних методів навчання, на засадах студентоцентрованого підходу; набуття практичних навичок під час проходження практики в закладах різного типу і діяльності на базі науково-дослідних центрів й лабораторій факультету. Програма забезпечує наступність у підготовці фахівців зі спеціальності «053 Психологія» в УДПУ імені Павла Тичини від «молодшого бакалавра» – «бакалавра» – «магістра» – «доктора філософії» до «доктора наук».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають концепції освітньої діяльності, викладеної в «Статуті УДПУ» <http://surl.li/cyswfw>, реалізуються згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» <http://surl.li/dwwzfw> та узгоджуються із стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025» <http://surl.li/plkcs> щодо підготовки висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти; забезпечення формування ключових компетентностей, навичок Soft skills, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. Зміст і спрямованість ОП відповідають цілям розвитку факультету, що відображено у Стратегії <http://surl.li/amuprc> – прагнути, навчати, досягати. Основні цілі діяльності факультету – удосконалення освітнього процесу; створення студентоцентрованого середовища; розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій галузі; постійне самовдосконалення викладачів; розвиток корпоративної культури та академічної доброчесності; якісна та доступна інфраструктура; розвиток матеріально-технічної бази факультету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти були обговорені на засіданні кафедри психології (протокол №10/1 від 28.03.2022 р.) та враховані під час оновлення ОП у 2022 р. Здобувачка Правдіна В. внесла пропозицію включити до переліку вибіркових ОК «Основи психогігієни», та Шкільнюк А. запропонувала додати ПРН «Формування практичних навичок вирішення конфліктних ситуацій». На факультеті діє Асоціація випускників ФСПО, члени якої проводять зустрічі (<http://surl.li/bcgll>), збирають інформацію про випускників (<http://surl.li/amuprg>) та розміщують відгуки про навчання <http://surl.li/ejaqo>.

- роботодавці

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва із зацікавленими установами, організаціями та підприємствами на факультеті функціонує Рада роботодавців <http://surl.li/anhoy>, <http://surl.li/ctodt>. Пропозиції Ради роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №10/1 від 28.03.2022 р.). При оновленні ОП були враховані пропозиції роботодавців: Ортинської В.Г. включити компетентність «Формувати здатність до розвитку та саморозвитку у здобувачів вищої освіти»; Потапчука Є.М. додати компетентність «Формувати здатність проявляти лідерські якості».

- академічна спільнота

ОП розроблялася з врахування цілей та програмних результатів навчання інших провідних ЗВО України, зокрема Український католицький університет ОП «Психологія», НУ «Києво-Могилянська академія» ОП «Психологія», Київський університет імені Бориса Грінченка ОП «Практична психологія», Сумський державний університет ОПП «Практична психологія», а також проводились консультації з доктором психологічних наук, професором, завідувачем лабораторії психології соціально-дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Грись А.М.; доктором психологічних наук, професором, завідувачем кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету Потапчуком Є.М.; доктором психологічних наук, професором, академіком НАПН України, завідувачем кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького Яценко Т.С.

- інші стейкхолдери

При оновленні ОП у 2022 році було враховано пропозиції професіонала-практика по формуванню здатності до комунікації з особами з ООП (психолог Одеського інклюзивно-ресурсного центру Рогульська Г.В.) Обговорення відбулося на засіданні кафедри (протокол № 10/1 від 28.03.2022 року).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 053 Психологія, Професійних стандартів «Практичний психолог в закладі освіти» (від 24.11.2020 р.), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (від 03.02.2021 р.), які спрямовані на формування загальних й професійних компетентностей та здатності сприяти всебічному особистісному, соціальному розвитку учасників освітнього процесу і захисту їх психічного здоров'я й соціального благополуччя, профілактиці негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп та окремих осіб. Особливо зростає потреба у наданні психологічної допомоги особам з ООП, забезпечення рівного доступу осіб з ООП до навчальних закладів, розбудова інклюзивного середовища й подолання соціальних та психологічних бар'єрів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано під час формулювання цілей, ЗК, ФК та ПРН ОК та посилення практичної підготовки через реальне наближення умов проходження практик в ЗО, що сприяє набуттю здобувачами здатності до розв'язування типових спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності. Регіональний контекст полягає у підготовці молодших бакалаврів зі спеціальності 053 Психологія в Черкаській

області для потреб центрального регіону України (на даний час єдина ОП в області). ОП реалізується у педагогічному ЗВО, тому ОК містять значну кількість практичних та дослідницьких завдань, пов'язаних з практичною діяльністю психолога в ЗО різних типів. Також тематика курсових робіт в основному спрямована на проведення досліджень пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей дошкільного віку та учнів, в тому числі з ООП. Все це спрямовано на реалізацію Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, «Примірного положення про команду ППС дитини з ООП в ЗЗСО та дошкільної освіти», «Методичних рекомендацій для ЗЗСО щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі».

На факультеті реалізується проєкт «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта», який сприяє забезпеченню рівних можливостей для людей з інвалідністю щодо туристичної діяльності, розроблено сайт проєкту (<http://surl.li/csdrh>) та довідник «Культурно-рекреаційно-соціальна Черкащина» <http://surl.li/csdtz>. Учасниками проєкту є НПП кафедри психології Міщенко М.С., Поліщук О.Р., Чупіна К.О.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Був вивчений досвід реалізації ОП зі спеціальності «Психологія» у Пряшівському університеті (м. Пряшів, Словаччина) та Університеті імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща). На основі вивчення компонентів спеціальності «Психологія» бакалаврського рівня Пряшівського університету було уведено ОК «Соціальна психологія», «Психодіагностика та психокорекція». В Університеті імені Адама Міцкевича було вивчено логічну послідовність освітніх компонентів бакалаврського рівня.

Був врахований досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку молодшого бакалавра зі спеціальності 053 Психологія: 1) Державного університету економіки і технологій (м. Кривий Ріг), вивчена навчально-методична діяльність кафедри, ОК: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Експериментальна психологія»; 2) Західноукраїнського національного університету (м. Тернопіль), вивчався досвід НПП з використання інноваційних технологій, методів і засобів навчання (доц. Бутерко Я.М., доц. Мудрак М.А.); 3) Національного університету «Одеська юридична академія» (м. Одеса), вивчався зміст ОК: «Психологія особистості», «Психологія емоцій», «Психофізіологія», «Психосоматика», «Психологічне консультування»; 4) Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (м. Дніпро), вивчався досвід кафедри психології та педагогіки з проведення творчого конкурсу з написання психологічних есе для учнів 11-класів. Обговорення відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №11 від 09.03.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає НРК 5 рівню Фахової передвищої освіти, здобувачі якої мають набути головну компетентність - самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Як результати навчання за ОП здобувач має здобути:

Знання (згідно НРК): всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань - ПРН за ОП: ПРН 2, ПРН 8, ПРН9, ПРН 11.

Уміння/навички (згідно НРК): широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних

планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті □ ПРН за ОП: ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН12.

Комунікація (згідно НРК): взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності - ПРН за ОП: ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН9.

Відповідальність і автономія (згідно НРК): організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії - ПРН за ОП: ПРН3, ПРН5, ПРН6.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, про що свідчить об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструменти та обладнання.

Програма передбачає опанування здобувачами вищої освіти теоретичних та прикладних знань у галузі психології та інклюзії, що реалізується під час вивчення обов'язкових ОК «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Організація діяльності психологічної служби», «Психологічні основи інклюзії», «Психодіагностика та психокорекція», «Психологічний супровід осіб з ООП» через формування ПРН «Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища»; «Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань»; «Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби»; «Демонструвати базові навички креативного, критичного мислення у дослідженнях й професійному спілкуванні та практичні навички вирішення конфліктних ситуацій»; «Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та складати програми індивідуальної і групової корекції особистості»; «Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір: форми навчання (очна (денна), заочна та її зміни шляхом переведення; вибір: дисциплін вільного вибору; теми курсової роботи; форми самостійної роботи; місця (бази) проходження практики; можливості академічної мобільності в закладах України; сайту неформальної освіти. Реалізація формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/coznt>, «Про Європейську кредитно-трансферну систему» <http://surl.li/dlkjn>, «Про курсові роботи», «Про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/dwxjr>, «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <http://surl.li/dwxjv>, «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті».

Опитування свідчить, що 100% здобувачів вищої освіти володіють інформацією про індивідуальну освітню траєкторію <http://surl.li/ekptf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору дисциплін викладений в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/pllu>. Перелік дисциплін для вільного вибору міститься в загальноуніверситетському каталозі <http://surl.li/ehoxk>.

Перелік ДВВ формується робочою групою, на основі обговорення із академічною спільнотою, роботодавцями, здобувачами вищої освіти (протокол кафедри №12/1 від 09.06.2022 р.).

Відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін на ДВВ відводиться не менше 25% від загального обсягу навчального навантаження

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає кілька етапів:

- ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення ДВВ в Університеті;
- ознайомлення здобувачів із переліками ДВВ і пакетів, які пропонуються для вибору ОП, за якою вони навчаються, а також іншими програмами;
- запис здобувачів на вивчення ДВВ;
- опрацювання заяв здобувачів деканами факультетів, перевірка контингенту і попереднє формування груп;
- повторний запис (якщо з певних причин була відмова) на вивчення ДВВ;
- остаточне опрацювання заяв здобувачів деканатами.

Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів та індивідуального плану здобувача.

Для здобувачів розроблена інструкція щодо особливостей вибору дисциплін і формування індивідуального навчального плану, розміщена на сайті <http://surl.li/cfkqv>. Гарантом ОП та деканатом факультету організуються зустрічі для роз'яснення порядку формування переліку вибіркових компонентів <http://surl.li/anigt>, здійснення вибору здобувачами за ОП: <http://surl.li/amuqs>, проводиться інформування порядку вибору <http://surl.li/csecev>. Опитування здобувачів показало, що про право вибору навчальних дисциплін знають та добровільно реалізують його – 100% <http://surl.li/besvz>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» <http://surl.li/dxaav>. ОП передбачає два види практики: 1. Навчальна (2 семестр, 2 тижні, 3 кредити); 2. Виробнича (4 семестр, 6 тижнів, 9 кредитів). Базами практик є дошкільні навчальні заклади, заклади загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри. Зміст практичної підготовки визначається відповідними програмами (<http://surl.li/ekwjd>, <http://surl.li/ekwjg>), а терміни її проведення – навчальним планом.

Традиційно проводяться настановчі та звітні конференції, інформування про практичну підготовку <http://surl.li/ejuzl>. Під час опитування 100% здобувачів вказали, що проходження практик сприяло підвищенню знань та практичних навичок <http://surl.li/besyo>.

Здобувачі долучалися до роботи із дітьми та молоддю з числа ВПО, сім'ями з дітьми, які проживають у гуртожитку університету, а також до роботи Ресурсного центру для ВПО <http://surl.li/cfxrs>. Такий новий вид студентської волонтерської активності сприяв посиленню професійної підготовки здобувачів.

Практичну спрямованість мають ОК «Психодіагностика та психокорекція», «Психологічний супровід осіб з ООП», «Організація діяльності психологічної служби».

Питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти розглядалося на засіданнях кафедри психології (протокол №8 від 13.01.2022 р., протокол №11/1 від 05.05.2022 р., протокол №1 від 09.08.2022 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОП передбачає формування основних «soft skills», які поряд із професійними компетентностями визначають професійну самореалізацію фахівців: уміння працювати в команді, лідерські якості, креативність, організаторські здібності, комунікація, емоційний інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація. Найбільш сприятливим для цього є тематичні центри та інші професійно орієнтовані організації, на базі яких формуються тимчасові молодіжні колективи: Студентська соціально-психологічна служба <http://surl.li/auzvs>, Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія» <http://surl.li/auzvt>, Студентський психологічний центр «Становлення» <http://surl.li/auzvu> Гендерний центр <http://surl.li/auzvv>, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <http://surl.li/plqg>, Молодіжний центр «START» <http://surl.li/auzvz>, Науково-практичний центр родинного виховання <http://surl.li/auzwc>, Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/auzwe>, Skills Hub <http://surl.li/ejasj>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» в частині ЗК02 Соціальна компетентність – за ОП ЗК5 «Здатність до конструктивного спілкування, співпрацювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, проявляти лідерські якості».

ЗК03 Цифрова компетентність – за ОП ЗК3 «Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час навчальної діяльності та практичної підготовки, в тому числі для організації дистанційної роботи та навчання».

Професійні компетентності: «В Здійснення психологічної діагностики» – за ОП ФК4 «Здатність діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів, станів, індивідуальних властивостей на різних етапах онтогенезу».

«Г Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі» – за ОП ФК9 «Мати знання про організацію та надання психологічної допомоги (індивідуальної та групової), в тому числі особам з ООП».

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Психолог (соціальна сфера)»: «Б2 Здатність проводити діагностичні заходи для виявлення потреби осіб, які звертаються за психологічною діагностикою». «Д1 Здатність здійснювати просвітницькі заходи серед осіб, які звертаються за психологічною допомогою» – за ОП ФК 8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в УДПУ імені Павла Тичини визначено згідно закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/coznt> та «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <http://surl.li/dlkjn>, «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» <https://v.gd/so88MT>.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів ступеня «молодший бакалавр» – 30 годин. Максимальна кількість контактних годин на один кредит – 16 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка регламентується нормативними документами МОН, навчальним планом (робочим навчальним планом) і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Опитування показало, що співвіднесення обсягу освітнього компоненту з фактичним навантаженням (включно з самостійною роботою) задовольняє –100% здобувачів <http://surl.li/ekptf>. Питання про самостійну роботу здобувачів вищої освіти слухалося на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 22.02.2022 року).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На факультеті реалізуються спільні проекти з:

- Державним підприємством «Український дитячий центр «Молода Гвардія» зі створення соціально-педагогічного майданчика в умовах оздоровлення та відпочинку <https://v.gd/tjHjOn>, підписано договір №041223ПО від 17.02.2022 р. «Про співпрацю щодо партнерства в організації дуальної форми здобуття освіти» <http://surl.li/bhmig>.
- Уманською міською радою, Управлінням праці та соціального захисту населення, Центром дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барвограй» <https://v.gd/SjFSbs>.

Здобувачі мають можливість у канікулярний період працювати, тим самим здобути практичні навички в реальному виробничому середовищі на робочому місці з обов'язковою підготовкою звітної документації <http://surl.li/bhmig>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, що кожного року формуються на основі Умов (Порядку) прийому. Вступ здійснюється на основі документа про повну загальну середню освіту. Прийом на навчання за ОП здійснювався в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л) на основі поданих сертифікатів ЗНО (НМТ) з двох предметів: 1 – українська мова та література (у 2023 році – українська мова), 2 – за вибором вступника, які перемножені на вагові коефіцієнти. Мінімальний бал з кожного конкурсного предмета – 100. Конкурсний бал обчислюється відповідно до Правил прийому відповідного року. Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особливості ОП презентовано на офіційному вебсайті університету <http://surl.li/ekyir>.

Особи, які мають спеціальні права, вступають за вступними випробуваннями відповідно до предметів ЗНО (НМТ) за даною ОП та програмами ЗНО (НМТ). Голови предметних екзаменаційних комісій щороку формують необхідні екзаменаційні матеріали в установленому порядку: програми вступних іспитів, що проводяться ЗВО, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповіді вступника. Програми вступних випробувань оприлюднюються на вебсайті УДПУ імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положеннями «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» <http://surl.li/ebcfv> та «Про порядок реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/dwxjr>.

Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у закладі вищої освіти-партнері. Академічну різницю становлять ОК, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення ОК менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, не перевищує 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів).

У 2021 року університет підписав договір про консорціум між: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»; Рівненським державним гуманітарним університетом; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка; Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка. У 2022 році - з Львівським національним університетом імені І. Франка <http://surl.li/csecc>. Постійно проводиться інформування здобувачів про можливості академічної мобільності <http://surl.li/csekww>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики подання заяв від здобувачів про визнання результатів про перезарахування, отриманих від інших ЗВО на даній ОП освітнього ступеня «молодший бакалавр» не надходило, але на ОС «Доктор філософії» ОНП «Психологія» досвід маємо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо неформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ», розміщеними на сайтах університету та факультету у рубриці «Неформальна освіта» <http://surl.li/bjyrv>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Основним завданням неформальної освіти на факультеті є розширення та доповнення компетентностей, що отримуються в формальному освітньому процесі, покращення якості освітніх послуг, а також набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Здобувачі Сергеева І., Прагуза Н., Коноченко О., Богданова І., Квасніченко А., Мельник Я., Олійник В., Романчук Н. мають результати здобуті у неформальній освіті, які були зараховані на основі наказу №1649 д/ф від 17.06.2021 р., протокол №28/1 від 03.06.2021 р.

Результати неформальної освіти здобувачів Коноплянко Є., Рябошапка М., Ковальчук Д., Логвіненко М. визнані згідно наказу «Про визнання результатів навчання» № 642 д/ф від 19.01.2022 р.; Сузанської І., Славінської С. визнані згідно наказу «Про визнання результатів навчання» № 1360 д/ф від 17.06.2022 р.; Бубирьової Є. визнані згідно наказу «Про визнання результатів навчання» № 664 д/ф від 30.12.2022 р.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню ПРН сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу: початкові заняття (лекції, практичні, індивідуальні аудиторні, консультації), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи, поточний та підсумковий контроль, семестрова атестація, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/soznt>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://v.gd/CwvNom>, «Положення про силабус навчальної дисципліни» <https://v.gd/wAYLOb>.

Під час вивчення ОК «Загальна психологія» використовуються інноваційні форми та методи навчання: лекція-візуалізація; проблемна лекція; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій. У межах ОК «Вступ до спеціальності» використовуються: неімітаційні ігрові методи; технологія сугестивного навчання; лекція-бесіда; інтерактивні методи навчання; рольові ігри; метод проєктів. Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо ОК, форм та методів, оцінити курси, які вони прослухали Вхідному й Вихідному анкетуванні в Moodle.

Під час дистанційного навчання використовується інформаційно-освітнє середовище Moodle, на якій розміщуються матеріали електронних навчальних курсів з дисциплін із застосуванням on-line (ZOOM, Google Meet тощо) згідно «Положення про дистанційне навчання» <http://surl.li/cysws>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між його учасниками; орієнтований на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, тому форми і методи навчання та викладання обираються НПП з врахуванням студентоцентрованого навчання: методи проблемного навчання, самостійна робота здобувачів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного розвитку тощо.

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до робочих програм, силабусів, які розміщені на сайті ФСПО (<http://surl.li/dxada>), MOODLE (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/login/index.php>).

НПП проводять вхідне анкетування, які визначають очікування й інтереси здобувачів та вихідне анкетування, яке показує ступінь задоволеності курсами, на основі чого викладач розробляє напрямки їх корекції. Опитування здобувачів щодо задоволення якості викладання за ОП свідчить, що 100% є задоволеними <http://surl.li/bfxtq>, <http://surl.li/ekptx>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На ОП реалізуються принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти через вільний вибір: форми навчання під час вступу; теми курсової роботи; дисциплін вільного вибору; баз проходження практики, в залежності від власного бачення перспектив професійної траєкторії розвитку; додаткову оплачувану відпустку у зв'язку з навчанням за основним місцем роботи, скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) та інше. НПП самостійно обирають форми й методи навчання, платформи дистанційного навчання MOODLE, ZOOM, Google Meet.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація надається:

- під час вступу на ОП (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35843>);
- гарантом на зборах на початку навчання <http://surl.li/dgrxv>;
- викладачем на першій лекції (очікувані результати навчання, критерії оцінювання);
- на настановчих конференціях з практики;
- адміністрацією факультету <https://v.gd/B54Xsi>;
- в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (Moodle).

З графіком освітнього процесу, переліком заліків та екзаменів, розкладом заліково-екзаменаційної сесії, ліквідації академічної заборгованості здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/ejavk>. Інститут кураторства пришвидшує процес розповсюдження інформації та отримання зворотної реакції від здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи під час написання курсової роботи з психології згідно «Положення про курсові роботи», виконуючи в рамках ОК індивідуальні навчально-дослідні завдання (есе, тези), а також здійснюють самостійні дослідження під керівництвом НПП в студентських наукових гуртках. Долучаються до заходів, організованих Науковим товариством студентів та аспірантів <http://surl.li/dxadi>.

Розвитку наукових інтересів здобувачів вищої освіти сприяє участь у роботі студентського наукового товариства університету, що регулюється «Положенням про студентське наукове товариство в УДПУ» та участь в науковому товаристві студентів та аспірантів факультету <http://surl.li/asbgf>; у реалізації проєктів Держбюджетної теми «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими потребами засобами інклюзивного туризму» та реалізацією проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта»; участь в заходах, організованих Студентським психологічним центром «Становлення» <http://surl.li/auzvu>, Гендерним центром <http://surl.li/auzvv>, Центром соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <http://surl.li/plqg>, Молодіжним центром «START» <http://surl.li/auzvv>, Науково-практичним центром родинного виховання <http://surl.li/auzwc>, Центром психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/auzwe>, Skills Hub <https://v.gd/3iO2xe>, науково-дослідною лабораторією «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк».

Результати опитування свідчать, що науковою діяльністю займаються 88,9% опитуваних, беруть участь у науково-практичних семінарах – 44,4% опитуваних, у науково-практичних конференціях – 44,4%, тренінгах – 11,1% опитуваних <http://surl.li/bphgb>.

Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до роботи в науково-дослідних підрозділах та центрах факультету. Здобувачка Руда Е. брала участь в науково-практичному семінарі «Вимоги до підготовки наукових публікацій», Всеукраїнській студентській науково-практичній онлайн-конференції «Проблеми та перспективи соціальної роботи та психології в умовах війни». Здобувачі Славінська С.Р., Хотєєва Я., Руда Е. брали участь в науково-методичного семінарі «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється на основі «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» <https://v.gd/hh1q54>, робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно, перед початком нового навчального року, (протокол №1 від 09.08.2022 р.). У робочих програмах ОК містяться посилання на електронні бібліотеки провідних наукових установ НАПН України; електронну бібліотеку, репозитарій УДПУ імені Павла Тичини; праці НПП, який викладає ОК; наукові джерела іноземною мовою.

Науковими досягненнями НПП у 2022 році є: 8 монографій, 5 навчальних посібників, 6 навчально-методичних довідників та методичних рекомендацій, 10 статей у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science, 10 статей у закордонних виданнях, 42 статті у виданнях України категорії «Б», 4 статті у інших виданнях України, 94 тез доповідей.

Викладачі беруть участь у розробці кафедральної теми дослідження – «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546). Керівник – доктор психологічних наук, професор Сафін О.Д.

НПП кафедри психології у 2021 р., 2022 р. проходили міжнародне стажування на тему: «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Дудник О.А., Данилевич Л.А., Гриньова Н.В., Чупіна К.О., Шульдик Г.О.) <http://surl.li/asbhc>. Міщенко М.С., Діхтяренко С.Ю. на тему: «Академічна доброчесність» <http://surl.li/dxflj>.

Доцент кафедри психології Міщенко М.С. та викладач Поліщук О.Р. беруть участь у розробці держбюджетної теми: «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978).

НПП кафедри психології презентують свої наукові дослідження у фаховому «Психологічному журналі» <http://psyj.udpu.edu.ua/>.

Наукові напрацювання використовуються для оновлення змісту ОК, робочих програм, силабусів, введення нових тем лекцій, семінарських занять, самостійної роботи <http://surl.li/ejawn>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП здійснюється на основі Концепції інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 роки <https://v.gd/SpDBuX>. За останні 2 роки НПП та здобувачі брали участь в:

– проєкті Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень» <http://surl.li/ehoyq>;

- програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», у межах проекту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI) <http://surl.li/ehoyt>;
 - Грант від Британської Ради «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» <http://surl.li/ehoyu>;
 - Співпраця з Пряшівським університетом (Словачина) <http://surl.li/bcgkt>;
 - Включення до QS World University Rankings <http://surl.li/bcgmd>;
 - круглий стіл «Інтернаціоналізація вищої та фахової передвищої освіти: виклики й перспективи» <http://surl.li/ctozo>;
 - марафон онлайн-зустрічей з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України» <http://surl.li/dsqmn>;
 - Міжнародний конкурс – Точки дотику <http://surl.li/dgryd>.
- У 2022 році НПП кафедри психології стали співавторами 1 закордонної монографії, 10 статей проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; 10 статей у закордонних виданнях; 4 НПП пройшли Міжнародне стажування. ОП гармонізовано із міжнародним переліком галузей знань та спеціальностей із Міжнародною стандартною класифікацією освіти <http://surl.li/edlhp>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В Університеті застосовуються такі форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти як: поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний, атестація, згідно «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ <http://surl.li/bdqtq>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/coznt> та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/dlkjn>.

Форми і методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання виконання завдань поточного та підсумкового контролю визначаються викладачем з кожної дисципліни, затверджуються кафедрою, відображаються у РПНД і повідомляються здобувачам вищої освіти на початку семестру.

Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем, управління навчальною мотивацією здобувача, здійснення коригуючих дій щодо поставлених освітніх цілей. Під час поточного контролю оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах та практичних заняттях.); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовки індз; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах; інші види робіт, передбачені РПНД.

Модульний контроль проводять з метою виявлення компетентностей та ПРН здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль.

Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру.

Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсум. контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль - це підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти за семестр, яке проводять у формі заліку або екзамену (відповідно до навчального плану).

Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо, які проводять з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування.

Атестація передбачає встановлення відповідності засвоєння здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП.

Питання про форми та методи навчання і викладання, які спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи слухалося на засіданні кафедри (протокол № 6 від 08.11.2022), Вченої ради факультету (протокол №4 від 08.11.2022 р.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ОП наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які викладені у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ <http://surl.li/bdqtq>. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у силабусах та РПНД, які розміщені на сайті факультету та на сторінці електронних курсів в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Графіки заліково-екзаменаційної сесії та ліквідації академзаборгованості розміщуються на сайті факультету. Водночас розроблені Інструктивно-методичні матеріали з проведення заліково-екзаменаційної сесії в змішаному режимі <http://surl.li/bvhsK>. Згідно опитування 100% здобувачі вищої освіти вважають, що оцінювання знань під час заліково-екзаменаційної сесії є об'єктивним <http://surl.li/ekptx>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про графік освітнього процесу, ознайомлюються з силабусами ОК та практик, які містять форми контрольних заходів. З графіком проведення ректорського комп'ютерного тестування ознайомлюються не пізніше, ніж за тиждень до його проведення на сайті та дощці оголошень факультету.

З метою вдосконалення освітнього процесу результати ректорського комп'ютерного тестування аналізуються відділом якості освіти, ліцензування та акредитації; на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на засіданнях навчально-методичною комісії факультету; на засіданнях ректорату. Перед проведенням атестації відбуваються зустрічі з головами ЕК щодо її організації. Куратори груп систематично інформують здобувачів про критерії та систему оцінювання результатів навчання, проводять роз'яснювальну роботу, дають відповіді на питання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формами атестації здобувачів вищої освіти є атестаційний екзамен. Атестація відбувається відкрито і гласно. Атестація осіб, які здобувають ступінь молодшого бакалавра, здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/ebcgl>.

Програма атестаційного екзамену з критеріями оцінювання розміщується на сайті факультету <http://surl.li/ejuyn>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу через оприлюднення на сайті: «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <http://surl.li/bdqtb>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://v.gd/hh1q54>, «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/coznt>, «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ» <https://v.gd/DNZPaZ>, «Положення про дистанційне навчання в УДПУ» <https://v.gd/pA7TOp>, «Етичного кодексу» <https://v.gd/WUPOiv>, «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» <https://v.gd/8sRssd>. У перелічених документах визначається, що атестація та контрольні заходи здійснюються на підставі оцінки рівня фахових (загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних) компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій і ОП за спеціальністю. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням результатів на сайті університету: <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rektorskyi-kontrol>.

До проведення контрольних заходів долучаються представники студентської ради факультету <http://surl.li/bfxvy>, Ради роботодавців <http://surl.li/bfxxa>, <http://surl.li/ctoep>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» <https://v.gd/DNZPaZ>, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини» <https://v.gd/RxAbhT>, «Положення про студентське самоврядування». ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітке дотримання політики курсу. Дозволяється ведення аудіо- та відео фіксації процесу атестації.

У разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів поточного або підсумкового оцінювання звернутися до деканату з відповідною вмотивованою апеляційною заявою, на підставі якої декан факультету створює апеляційну комісію. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. З метою забезпечення належного контролю за організацією освітнього процесу на факультеті створено Скриньку довіри <http://surl.li/ehozo>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/coznt>. ЗВО чітко врегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти,

які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Опитування показало, що здобувачі є проінформовані про процедури ЗВО щодо порядку повторного проходження контрольних заходів – 100% опитуваних <http://surl.li/bfxtq>.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/coznt>. ЗВО регулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувачі, які під час сесії не склали екзамен та заліки повинні ліквідувати академічну заборгованість до початку наступної сесії. Як виняток, перший проректор може продовжити термін ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. Перескладання екзаменів з метою підвищення оцінки не допускається, але у виняткових випадках дозволяється за наказом ректора. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем незадовільної оцінки (менше 15 балів поточного контролю) за результатами заліку чи екзамену. Здобувачів, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховують з університету. Якщо здобувач вважає, що на екзамені НПП оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то у день оголошення оцінки він може подати апеляцію на ім'я декана факультету або особи, що його заміняє, за розпорядженням якої створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Прецедентів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в УДПУ здійснюється на основі Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/egxlb>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ» <http://surl.li/ebcjb>, «Положення про групу сприяння академічної доброчесності УДПУ» <http://surl.li/egxkx>, регулюється Статутом <http://surl.li/cyswf> та Етичним кодексом <http://surl.li/egxlg>. На факультеті діє група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/azbjr>, яка координує та популяризує дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та працівників.

НПП обговорюють на першій лекції політику академічної доброчесності під час вивчення ОК. З метою популяризації академічної доброчесності розроблено «Методичні рекомендації щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (Методичні рекомендації).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка на наявність ознак академічного плагіату навчальних робіт ОС «молодший бакалавр», кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр», «магістр» очної та заочної форм навчання здійснюється відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (система «Anti-Plagiarism», інші програмні продукти) <http://surl.li/ebcjb>. На початку вивчення кожного ОК НПП зі здобувачами розглядають політику дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/azbjr>.

На факультеті реалізується проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (грант від Британської ради), що спрямований на популяризацію принципу доброчесності в усіх її формах. До роботи над проєктом залучені НПП факультету, представники відділу наукового та науково-технічного розвитку, наукової бібліотеки, студентської ради факультету <https://v.gd/Fhr16y>. На факультеті діє група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/azbjr>, яка проводить різноманітні заходи згідно плану <http://surl.li/dxaji> та щорічні конкурси з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність:

- виховна година «Запобігання та протидія академічному плагіату у ЗВО» <https://v.gd/udzZco>
- онлайн-лекція «Академічна доброчесність: порушення окрім плагіату» <http://surl.li/avacy>
- тиждень академічної доброчесності <http://surl.li/avadj>
- зустріч Групи сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/bchsg>
- онлайн-заняття «Академічна доброчесність: оформлення списку літератури за ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання» <http://surl.li/avaiy>
- онлайн-зустріч з головою комісії по академічній доброчесності <http://surl.li/bcgnv>
- Всеукраїнський конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?» <http://surl.li/avabr>
- інформування про заходи щодо формування культури академічної доброчесності <http://surl.li/ctook>
- НПП проходили курс «Академічна доброчесність в європейському і науковому просторах: багатомірний імерсивний модель» <http://surl.li/edlau>.
- обговорення питань про дотримання принципів академічної доброчесності на засіданнях вченої ради факультету (протокол №5 від 05.12.2022 р.), Наукового товариства студентів та аспірантів (протокол №4 від 03.11.2022), засіданнях кафедри (протокол №5 від 20.10.2022).

Здобувачі Бубирьова Є. Колос О., Хотєєва Я., Руда Е., Цюпа К. пройшла онлайн курс «Академічна доброчесність в університеті».

Опитування свідчить, що 100% респондентів знайомі з поняттям «академічної доброчесності» <http://surl.li/bphgg>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Опитування показало, що 100% здобувачів вважають, що ЗВО на належному рівні організовує контроль з дотримання академічної доброчесності та етики академічних відносин в освітньо-науковій діяльності. 100% опитуваних знають про наявну систему запобігання та виявлення плагіату в університеті <http://surl.li/bphgg>. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ЗВО діє «Положення про порядок проведення конкурсного відбору» <http://surl.li/dfwvn> при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних НПП.

Згідно «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП УДПУ» <http://surl.li/bdrcn> результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень: подання до нагородження; морального та матеріального заохочення кращих НПП кафедр, факультетів (інституту); конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Контроль за якістю освітньої діяльності та вищої освіти передбачає систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ» <http://surl.li/scwe>. Обговорення на засіданні вченої ради факультету результатів рейтингу основних показників діяльності НПП (<http://surl.li/edkut>) та про відповідність НПП кадровим вимогам ліцензійних умов відбувається щорічно (протокол №12/1 від 09.06.2022 р.).

При доборі викладачів університет дотримується принципу їх відповідності визначеним цілям ОП. Процедура конкурсного добору здійснюється прозоро. Оголошення про конкурс розміщується на сайті університету. Під час добору викладачів враховується наявність стажу роботи за фахом та кількість публікацій у фахових виданнях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На факультеті діє Рада роботодавців <http://surl.li/amupr>, члени якої беруть участь в: Благодійному фестивалі творчості «Рівні між собою ми, будемо разом Я і Ти» <https://v.gd/pdOEPG>; науково-практичному семінарі «Фестиваль освітніх інновацій «Нова українська школа» <https://v.gd/beaCDi>; Фестивалі соціально-психологічної драми «Почуй. Побач» <https://v.gd/e5AcgO>.

Зустрічі та засідання з: практичним психологом Одеського обласного центру громадського здоров'я Гасановою Л.І. <https://v.gd/zcISl3>; доктором психологічних наук, професором Хмельницького національного університету Потапчуком Є.М. <https://v.gd/GC3cjF>; практикуючим психологом, доктором педагогічних наук, доцентом Клименко Ю.А. <https://v.gd/dGX59i>; доктором педагогічних наук, професором КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Рассказовою О. І. <http://surl.li/anhhta>; директором Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України Панком В.Г. <http://surl.li/bchua>, кандидат психологічних наук, психолог Швець В.В. <https://surl.li/dxfeh>.

Питання про залучення роботодавців до організації освітнього процесу слухалося на засіданнях кафедри психології (протокол № 11/2 від 12.05.2022 р.).

Члени Ради беруть участь в організації та проведенні Всеукраїнських конференцій, науково-методичних та науково-практичних семінарах. Співпраця з роботодавцями щодо забезпечення якісної підготовки здобувачів відбувається також в процесі проходження здобувачами навчальної та виробничої практик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі психології працюють сумісниками доктори психологічних наук, професори Павелків Р.В., Потапчук Н.Д. До проведення аудиторних занять залучені: психолог Одеського ІРЦ Рогульська Г.В. <https://v.gd/NKkI9E>; керівниця напрямку «Соціальна та корпоративна психологія» Кольчак К. <http://surl.li/anhvk>; доктор фізико-математичних наук, проф. Національного університету «Запорізька політехніка» Бахрушин В.Є. <http://surl.li/ctoix>; членкиня американської волонтерської організації Volunteers For Ukraine, канд. психол. наук Могиляста С.М. <http://surl.li/cesqe>; начальник відділу психологічної підготовки управління психологічного забезпечення ЗСУ, полковник Немінський І.О. <http://surl.li/dxfdk>; кандидат психол. н., медичний психолог, голова ГО «Тренінговий центр соціально-психологічної реабілітації» «Гармонія» Перепада О.М. <http://surl.li/dxfec>; кандидат психол. н., психолог Швець В.В. <https://surl.li/dxfeh>

Щорічно на базі факультету проходить Літня авторська школа глибинної психокорекції академіка НАПН України, доктора психол. н., проф. Яценко Т.С. <https://v.gd/BUYN68>. У 2022 році проходив Всеукраїнський фестиваль інноваційної психології з міжнародною участю <http://surl.li/cfxug>.

Поглибленню професіоналізму та формуванню інноваційних підходів у викладанні освітніх компонентів ОП сприяє участь НПП у міжнародних наукових та освітніх проектах <http://surl.li/bjwtr>, у професійних об'єднаннях: ГС «Національна психологічна асоціація», ГО «Українська асоціація сімейних психологів».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується такими заходами: проходженням курсів іноземних мов <http://surl.li/dxfiq>; стажуванням та підвищенням кваліфікації зі спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/dxfij>); навчанням в аспірантурі/докторантурі; участю у програмах мобільності, національних та міжнародних конференціях <http://surl.li/auzyu>; редколегіях наукових фахових видань; винесенням на порядок денний засідань кафедри питань про аналіз власної педагогічної діяльності (протокол №12/1 від 09.06.2022).

Професійному розвитку викладачів сприяє діяльність: науково-дослідної лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені А.І. Кагальняк <http://surl.li/azbjp>; авторських школах проф. Сафіна О.Д. <http://surl.li/anxwi>, зустрічі з провідними науковцями, професіоналами-практиками <http://surl.li/bchua>.

З 2016 року функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів УДПУ (директор – д. пед. н., проф., Коберник О.М.), в складі якого функціонують три сектори: «Школа професійного зростання молодого викладача» (керівник к.пед.н., доц. Стеценко Н.М.) <https://cutt.ly/VU3UIBX> «Школа професійної майстерності викладачів» (керівник – д.пед.н., доц. Бялик О.В.) <https://surl.li/bchtn> та «Школа розвитку управлінської компетентності та лідерського потенціалу завідувачів кафедр» (керівник – д.пед.н., доц. Кірдан О.Л.) <http://surl.li/ctour>. Щосеместрово відбувається семінар гарантів ОП <http://surl.li/cxphq>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через заохочення та преміювання за: сумлінну працю, захист кандидатської або докторської дисертації, написання монографії, підручників, посібників, керівництво науковими роботами здобувачів-переможців олімпіад, конкурсів наукових робіт, перемогу у конкурсах «Кращий підручник, навчальний посібник, монографія», опублікування статей у базах даних Scopus, Web of Science (преміюється відповідно до Колективного договору на 2021-2025 рр. <https://is.gd/oDeWHW>). Основними показниками для преміювання є: бездоганне виконання службових обов'язків, професійна сумлінна праця, якість роботи; високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі; ініціативність у діяльності та результативність у роботі.

ЗВО встановлює надбавки (за складність та напруженість в роботі, за високі досягнення у праці, за почесні та спортивні звання, за вислугу років) та доплати (за вчене звання, науковий ступінь) відповідно до додатку Б Колективного договору УДПУ <https://is.gd/oDeWHW>.

Університет підтримує нематеріальне заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері через нагородження грамотами, подяками. Також за результатами щорічного внутрішнього рейтингування визначаються кращі НПП за посадами, яким оголошується подяка університету/факультету. Розвитку викладацької майстерності сприяє проведення та аналіз відкритих навчальних занять НПП (2 заняття на навчальний рік) згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ» <http://surl.li/dfxbw>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам впровадження освітньої діяльності. Усі ОК забезпечені навчальною літературою, що знаходиться у бібліотеці університету та 6 читальних залах. Загальний бібліотечний фонд налічує 425 522 примірників. Довідковий апарат бібліотеки (електронні каталоги і покажчики усіх документів) доступні через локальну мережу університету та мережу Інтернет, що дозволяє користуватися ними у віддаленому режимі. Електронний каталог нараховує 117 429 бібліографічних записів та 193 763 примірників документів та слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. За кошти держбюджету було відкрито доступ до повнотекстових ресурсів порталу SpringerLink та до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Протягом 2022 року до бібліотеки університету надійшло 2 121 примірників документів, передплачено 148 найменувань період. видань.

Факультет має достатнє матеріально-технічне обладнання. Загальна площа – 509,4 кв.м. Освітній процес відбувається в ауд. №202, 331, 110а, 219, 401, 214, 232, 121. Кожна аудиторія розрахована від 12 до 80 місць. Факультет забезпечений комп'ютерним класом: 15 комп'ютерів на базі процесора Intel® Celeron® GPU G1610 2.60GHz x64, 12 комп'ютерів на базі процесора Pentium® Dual-Core 3,2GHz. Документи про фінансову діяльність розміщено на сайті УДПУ: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> у рубриці Фінансові документи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ сформоване таке середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП через збалансованість фінансових, матеріально-технічних, навчально-методичних ресурсів та створення умов для всебічного розвитку студента як особистості у сучасному суспільстві. Для цього в університеті діє студентське самоврядування, що дає право і можливість здобувачам вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Для підтримки навчальної діяльності:

- Інформаційно-освітнє середовище Moodle, яке містить електронні навчальні курси (<https://dls.udpu.edu.ua/>);

- Електронний інституційний репозитарій УДПУ, який містить наукові, навчально-методичні праці <https://dspace.udpu.edu.ua/>;

- відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus;

- бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua/>);

- гуртки та секції <http://surl.li/elpxh>;

- соціально-психологічна служба <http://surl.li/auzvs> та практичний психолог <http://surl.li/ejkqx>;

- наукові центри, лабораторії, школи <http://surl.li/bvjat>.

Систематично проводяться опитування здобувачів щодо якості роботи деканатів та інших структурних підрозділів університету. Опитувані вказали, що інформаційна підтримка від деканату щодо організації освітнього процесу цілком задовольняє – 100% здобувачів. Інформація з освітніх та позаосвітніх питань, яка розміщується на сайті факультету, цілком задовольняє – 80%, переважно задовольняє – 20% опитуваних <http://surl.li/bphgq>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів базується на «Правилах внутрішнього розпорядку УДПУ» <https://v.gd/gfbxOX> та «Стратегії розвитку УДПУ» <https://v.gd/3ZziKo>.

У всіх корпусах УДПУ щороку проходить перезаправка вогнегасників та їх закупівля. Для 3-го корпусу УДПУ розроблена проектно-кошторисна документація на встановлення протипожежної сигналізації. У кожному деканаті, комп'ютерному класі в наявності є аптечка. Щороку зі здобувачами та НПП проводяться інструктажі з охорони праці, що фіксуються у «Журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності», «Журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». Розроблений інструктаж у випадку військового стану та дій під час повітряної тривоги. Відбувся захід «Цивільна безпека» для місцевої молоді та ВПО <http://surl.li/edlcs>.

НПП надають психологічні консультації в умовах війни <http://surl.li/csegi>. Розміщують на сайті інформацію про психологічну та емоційну підтримку <http://surl.li/ctnzq>, <http://surl.li/ctpdh>, у рубриці «Важлива інформація» з посиланням на матеріали, що стосуються питання соціально-психологічної реабілітації (<http://surl.li/btkzi>). Здобувачі проходили Курс реабілітаційної допомоги особам у кризових ситуаціях <http://surl.li/dgrxt> та брали участь в Онлайн-конкурсі фотоколажів «Психологія в моєму житті: психологічна допомога особистості у военний час» <http://surl.li/ctpbj>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють відділи та центри УДПУ:

- навчально-методичний відділ <http://surl.li/ejksq>;

- інформаційно-обчислювальний центр <http://surl.li/ejksx>;

- електронна бібліотека <https://library.udpu.org.ua/>;

- Інформаційно-освітнє середовище (платформа Moodle) <https://dls.udpu.edu.ua/>;

- студентська соціально-психологічна служба <http://surl.li/auzvs>;

- практичний психолог <http://surl.li/ejkqx>;

- Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/auzwe>;

- скриньки довіри <http://surl.li/ehozo>;

- відділ профорієнтаційної роботи та доуніверситетської підготовки <http://surl.li/ejkug>;

- сторінки факультету, університету в соціальних мережах Фейсбук, Інстаграм, Твітер.

В університеті створена загальна магістральна мережа доступу до Інтернету. Всі локальні мережі структурних підрозділів об'єднуються в єдину магістральну мережу, завдяки якій є можливість проводити навчальну роботу та отримувати інформацію.

Співпраця всіх підрозділів університету та факультету забезпечують для здобувачів вищої освіти – консультативну підтримку. У кожній академічній групі є прикріплений викладач випускової кафедри – куратор, а також студентський куратор.

Опитування здобувачів свідчить, що рівнем консультативної та соціальної підтримки, які надає ЗВО у різних сферах (консультування з приводу працевлаштування, психологічна підтримка і т. ін.) цілком задоволені є 90%, переважно задоволені – 10% опитуваних <http://surl.li/bphgq>. В УДПУ реалізується стратегія розроблення та впровадження дієвих технологій соціального захисту здобувачів вищої освіти <http://surl.li/anihm>. На факультеті започатковано щорічний інформаційний каталог «Успішна молодь ФСПО» про особливі досягнення здобувачів за різними напрямками (науковий, волонтерський, освітній, творчий і т.д.). <http://surl.li/edlds>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю облаштовано: пандуси; спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати; парти для студентів-візочників; таблички, абетки, клавіатури до комп'ютерів, географічні карти Європи шрифтом Брайля; адаптовано сайт факультету для людей з інвалідністю згідно світових стандартів веб-доступності WCAG 2.0. <https://fspo.udpu.edu.ua/>. Розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі №3. Заходи: Міжнародний художній симпозіум-плінер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень»; проєкт «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта»; тренінг «Особливості роботи з людьми з вадами слуху: надання соціальних послуг на рівні

громади в умовах пандемії» <https://v.gd/PZeCux>; семінар «Громадські організації людей з інвалідністю крізь призму надання соціальних послуг» <https://v.gd/zz7B2A>; тренінг «Особливості спілкування з людьми з вадами слуху – долаємо соціальну ізоляцію» <https://v.gd/HFYUoe>; лекція директорки Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів Вербовської О. на тему «Положення Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю» <http://surl.li/bchpr>; тренінг «Допомога дітям та молоді з особливими потребами у надзвичайних ситуаціях» <http://surl.li/bsfhu>; Інклюзивний конкурс «Точки дотику» <http://surl.li/dgryd>. На факультеті працює команда психолого-педагогічного супроводу студентів з ООП <http://surl.li/dxfnj>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом УДПУ <https://v.gd/WUPOiv>, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ» <https://v.gd/RxAbhT>, Наказом про виконання вимог законодавства про протидію корупції <http://surl.li/ekpuy>, Пам'яткою щодо попередження профілактики корупційних правопорушень <http://surl.li/ekpvh>, Положенням з оцінки корупційних ризиків <http://surl.li/ekpvm>. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень в університеті відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням, або через анонімну скриньку факультету. Думки здобувачів про корупцію викладені у відеоролику та презентовано на сайті факультету: <https://fspro.udpu.edu.ua/98720-2/>. Здійснюються превентивні заходи:

- інтерактивний тренінг «Гендер: рівні можливості для всіх» <http://surl.li/bchqv>
- Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» <http://surl.li/bcgmq>
- щорічні гостьові лекції д.п.н., проф., зав. каф. соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Рассказовою О. на тему: «Антидискримінаційний підхід до роботи з дітьми та молоддю в середовищі закладів освіти та соціальної сфери» <https://v.gd/ErD1ZT> <http://surl.li/anhht>

Опитування здобувачів на тему «Булінг та його прояви у студентському віці» показало, що 100% опитуваних не стикалися з проявами булінгу в університеті та не зазнавали його під час навчального процесу <http://surl.li/ekpta>. Здобувачі вищої освіти запрошуються до участі у кампанії «Стоп дискримінації» на базі Гендерного центру за сприянням Управління у справах сім'ї та молоді Черкаської облдержадміністрації <http://surl.li/anhph>. Співробітниками Гендерного центру вперше розроблено «Гендерний паспорт Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт факультету соціальної та психологічної освіти» <http://surl.li/ctope>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/dxcap>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://v.gd/hh1q54>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється щонайменше 1 раз у термін її дії, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть бути:

- Ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, НПП, які її реалізують.
- Результати оцінювання якості вищої освіти.

- Об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик і т.п.)

До ОП «Психологія» у 2021 році внесено такі зміни: уточнено основний фокус та орієнтацію ОП; введено ОК «Психодіагностика та психокорекція», «Наукові дослідження в психології», «Психологічні основи інклюзії», «Психологічний супровід осіб з ООП», «Вікова та педагогічна психологія», «Організація діяльності психологічної служби». Зміни були внесені на основі зауважень та рекомендацій ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО, за ініціативи гаранта ОП, НПП кафедри психології, стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів. Оновлена ОП затверджена на засіданні кафедри психології (протокол №1 від 27.08.2021 р.), науково-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 1 від 27.08.2021 р.), вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 1 від 27.08.2021 р.), вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 2 від 31.08.2021 р., наказ № 1019ОД від 06.09.2021 р.).

До ОП «Психологія» у 2022 році були внесені зміни з врахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти,

стейкхолдерів (протокол засідання кафедри психології №10/1 від 28.03.2022 р., протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №9 від 28.03.2022 р., протокол вченої ради університету №13 від 26.04.2022 р.). Пропозиції роботодавців Ортинської В.Г., Потапчука Є.М., професіонала-практика Рогульської Г.В. щодо здатностей розвитку й саморозвитку; формування лідерських якостей; здатності до комунікації з особами з ООП; практичних навичок вирішення конфліктних ситуацій, враховано у змісті загальних, фахових компетентностей та програмному результаті навчання, викладено у такій редакції:

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, прагнути до розвитку та саморозвитку.

ЗК 5. Здатність до конструктивного спілкування, співпрацювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, виявляти лідерські якості.

ФК 7. Здатність до розуміння закономірностей спілкування та взаємодії між людьми; здатність до комунікації з особами з ООП.

ПРН 11. Демонструвати базові навички креативного, критичного мислення у дослідженнях й професійному спілкуванні та практичні навички вирішення конфліктних ситуацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП шляхом систематичної перевірки рівня досягнення програмних результатів, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю (щосеместрово за результатами сесії) <http://surl.li/ejxku>, вивчення думки здобувачів про якість ОП та освітнього процесу під час проведення загально університетських анкетувань <http://surl.li/ejku> та опитувань факультету <https://is.gd/FRSRYN>.

Здобувачі беруть активну участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін (щосеместрово проводиться анкетування в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle) <http://surl.li/ejkys>. Враховується думка здобувачів про якість складових освітнього процесу для виявлення недоліків та покращення освітньої діяльності

<https://v.gd/D4ooYV>. При оновленні ОП враховуються інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти

<http://surl.li/anhzt> та студентської агенції із забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dgsbl>

У 2022 р. здобувачка Правдіна В. внесла пропозицію включити до вибіркових ОК «Основи психогігієни», Шкільнюк А. запропонувала додати ПРН «Формування практичних навичок вирішення конфліктних ситуацій».

Здобувачі мають можливість ознайомитися з інформацією про процес перегляду ОП <http://surl.li/cseix>, можуть висловити зауваження, пропозиції щодо процедур забезпечення якості ОП <https://v.gd/v9gJ6H>, брали участь в заході «Участь студентів у внутрішньому забезпеченні якості освіти» <http://surl.li/bchtp>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів здійснюється згідно з «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ» <https://v.gd/VT117T>. Університет створює умови для участі на двох рівнях – університетському та факультетському. Університетський рівень: організація роботи органів студентського самоврядування, підтримка громадських студентських організацій, гуртків, секцій, товариств; забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов.

Факультетський рівень: якість пропонованих освітніх програм, організації освітнього процесу, відбору академічного персоналу; наявність вибіркових навчальних дисциплін; можливість вибору місць проходження практики та стажування; можливість участі у наукових проектах, конференціях, публікаціях; справедливість і прозорість при розподілі стипендійних коштів, місць у гуртожитку, відрахуванні тощо. Студентська рада долучаються до контролю за ходом заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/bfxvy>. Проводиться інформування про процес внутрішнього забезпечення якості ОП <http://surl.li/csefs>.

У процесі моніторингу та перегляду освітніх програм бере участь Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dgwus>, <http://surl.li/eigcg>.

Опитування членів студентського самоврядування показало, що 100% опитованих бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/bphhk>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про освітні програми УДПУ» <https://v.gd/Jm7yTm> передбачається залучення роботодавців до розроблення та перегляду ОП. З метою вивчення інтересів роботодавців та оцінювання якості вищої освіти було розроблено анкету «Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці» <https://v.gd/IGE1K8>, результати анкетування обговорені на засіданні кафедри психології (протокол №6 від 08.11.2022 р.), Вченої ради факультету протокол №5 від 05.12.2022). На факультеті діє Рада роботодавців <https://v.gd/nT93Sm>, на засіданнях якої слухаються питання «Про внесення та розгляд пропозицій щодо перегляду освітніх програм та навчальних планів» <http://surl.li/anhoy>. Під час оновлення ОП в 2022 році були враховані пропозиції роботодавців Ортинської В.Г. (додати компетентність «Формувати здатність до розвитку та саморозвитку у здобувачів вищої освіти») та Потапчука Є.М. (ввести компетентність «Формувати здатність проявляти лідерські якості»).

Роботодавці беруть участь у ході заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/bfxxa>, <http://surl.li/ctoe> та атестаційному екзаміні <http://surl.li/ctofi>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників на факультеті:
- Асоціація випускників УДПУ, сторінка у Facebook <https://www.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipusknikiv.udpu>. Завданнями Асоціації випускників є: участь випускників в покращенні якості освітнього процесу; формування зв'язків між факультетом та випускниками; сприяння професійного розвитку випускника та залучення його до різноманітних подій, інформування про актуальні можливості.
- рубрика «Випускники факультету» на сайті факультету <http://surl.li/amupg>
- опитування для випускників розміщено на сайті факультету <https://v.gd/AaclOk>
- проведення інтерв'ю з випускниками <http://surl.li/ckzpw>
- рубрика «Випускники – наша гордість!» <http://surl.li/ckzpy>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти. На сайті факультету розміщений план заходів для внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ejlaj>.

Опитування здобувачів свідчить, що пропозиції органів студентського самоврядування щодо змісту навчальних планів і освітніх програм враховуються університетом – 100% <http://surl.li/bpnhk>. Пропозиції здобувачів Шкільнюк А. (внести ПРН «Формувати практичні навички вирішення конфліктних ситуацій» та Правдіної В. (додати до переліку вибіркового компонентів ВК «Основи психогієни») були враховані при оновлення ОП у 2022 році.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При оновленні ОП були враховані зауваження та пропозиції ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО:

- уточнено фокус, унікальність ОП;
- додатково проінформовано здобувачів вищої освіти заочної форми навчання щодо формування індивідуальної траєкторії навчання, порядку здійснення вибору вибіркового ОК; внесення пропозицій до переліку вибіркового дисциплін; формування soft-skills; проведення навчальних занять у синхронному режимі;
- залучення здобувачів вищої освіти денної форми навчання до участі у засіданнях кафедри психології щодо обговорення результатів опитувань, внесення пропозицій до переліку ОК;
- оновлено ряд положень УДПУ;
- оновлено робочі навчальні програми ОК: внесено новітні та іноземні джерела у список рекомендованих джерел; додано практично-орієнтовані, дослідницькі завдання в ІНДЗ; розроблено вимоги та критерії оцінювання самостійної роботи; активізовано публікаційну активність НПП відповідно до змісту ОК;
- оптимізовано програми практик: завдання практик диференційовано відповідно базам проходження практики;
- на сайті факультету представлено загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору;
- розміщено результати опитувань здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП;
- проведено визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті;
- до програми атестації внесено практично-орієнтовані завдання, які дозволяють оцінити сформованість ПРН за ОП.
- презентовано таблицю «Загальнофакультетських заходів щодо удосконалення освітнього процесу на основі рекомендацій експертів акредитаційних експертиз, проведених в університеті протягом 2020-2021 н. р., та звітів самооцінювання за підсумками 2021-2022 н.р. <http://surl.li/edkxz>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками академічної спільноти змістовно залучені до реалізації ОП через процедури внутрішнього забезпечення її якості, через:

- професійний розвиток НПП;
- участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету;
- організації стажування на тему «Психологічне забезпечення якості освіти»;
- методичні семінари з гарантами ОП <http://surl.li/egyeg>, <http://surl.li/egmjm>;
- рецензування ОП;
- обговорення проєкту ОП <http://surl.li/ejlha>;
- підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами;
- рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП;
- визначення чітких індикаторів розвитку ОП <http://surl.li/edkyl>.

З метою вивчення думки НПП було проведено опитування щодо організації освітньої діяльності в умовах дистанційної освіти. Викладачі висловили думки про труднощі дистанційного навчання, його об'єктивність, технічні проблеми, зворотній зв'язок зі здобувачами. НПП в анкетуванні надають рекомендації щодо вдосконалення дистанційного навчання <https://v.gd/sHxEqZ>. У 2022 році розпочала роботу Студентська агенція із забезпечення

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для забезпечення якості освіти в УДПУ функціонують структурні підрозділи: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації – здійснює комплекс підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОПП; навчально-методичний відділ – здійснює керівництво, координацію і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукового та науково-технічного розвитку – координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи НПП та здобувачів університету; відділ міжнародних зв'язків – здійснює організацію та забезпечення міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації НПП в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проектів; участь НПП та здобувачів у закордонному навчанні та стажуванні; факультет соціальної та психологічної освіти – заходи для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на факультеті впродовж року, співпраця з роботодавцями, організація та проведення опитувань; кафедра психології – дотримання ліцензійних умов кадрового складу; формування структури і змісту ОП; реалізація ОП в освітньому процесі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу викладені в Статуті УДПУ, «Положенні про організацію освітнього процесу», Етичному кодексі УДПУ, Правилах внутрішнього розпорядку, Кодексі академічної доброчесності, «Положенні про команду соціально-психологічного супроводу студента з особливими освітніми потребами», «Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», «Положенні про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці» та інших документах ЗВО. Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

Під час вступної кампанії абітурієнти знайомляться зі структурою та наповненням сайту ЗВО та відпрацьовують алгоритм пошуку документів.

Прозорість та публічність забезпечуються оприлюдненням:

1. Діяльності університету та факультету на офіційних веб-сайтах <https://fspo.udpu.edu.ua/> та <https://udpu.edu.ua/>

2. Результатів опитувань студентів, стейкхолдерів, випускників:

<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

3. Розміщенням інформації про діяльність факультету у соціальних мережах:

Фейсбук <https://www.facebook.com/udpu.uman/>

Інстаграм <https://www.instagram.com/inside.udpu/?hl=ru>

Твіттер https://twitter.com/_udpu_

4. Звітності про діяльність факультету, університету, звіт ректора, фінансова звітність <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

5. Розміщенням на сайті факультету звітів голів ЕК <https://v.gd/qSOJpk>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП на 2023 р. розміщений на сайті факультету соціальної та психологічної освіти <http://surl.li/ekpxh>

Пропозиції й зауваження стейкхолдери можуть залишати за посиланням: <https://forms.gle/QF4xVKsbzcvAYMaq5>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма розміщена на сайті УДПУ імені Павла Тичини: <http://surl.li/ekyip>

та сайті факультету соціальної та психологічної освіти

<http://surl.li/ekpxe>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП вбачаємо у:

- врахуванні інтересів здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців при формулюванні цілей ОП;

- відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 053 «Психологія» та ринку праці;

- тісні зв'язки з роботодавцями, стейкхолдерами (Рада роботодавців, Асоціація випускників);
 - залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, майстер-класи, тренінги);
 - набутті здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання;
 - відповідності форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи;
 - інтернаціоналізації університету, можливостях міжнародного стажування для викладачів, академічного обміну студентами;
 - дотриманні академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та широкою популяризації її серед здобувачів вищої освіти (комісія, конкурс);
 - якість вищої освіти;
 - забезпечення дистанційного навчання через функціонування Інформаційно-освітнього середовища (платформа Moodle);
 - достатніх умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
 - задоволенні потреб та інтересів здобувачів вищої освіти освітнім середовищем та матеріальними ресурсами УДПУ імені Павла Тичини;
 - прозорості та публічності ОП, оприлюднення на сайті факультету результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників;
 - висококваліфікований склад групи забезпечення ОП, діяльність якої відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.
- Вдосконалення потребують такі напрями:
- активізація видавничої діяльності викладачів відповідно ОК, які вони викладають;
 - наукова робота здобувачів вищої освіти;
 - участь здобувачів у програмах академічної та міжнародної мобільності;
 - участь НПП в програмах міжнародного наукового стажування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо наступні напрями:
- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків та роботодавців;
 - міжнародне стажування НПП у рамках ОП «Психологія», підвищення кваліфікації;
 - розширення можливостей участі НПП в програмах академічної та міжнародної мобільності;
 - розширення баз проходження практики з огляду на поствоєнний період;
 - укладання договорів про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними навчальними закладами, громадськими організаціями.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 18.01.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену.pdf</i>	9TH6Cn6fw5Lmzzyzi u6riasB7ez7pFYipCtk YEVjUZw=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича-практика.pdf</i>	qRtJGHI3FTYEdFIOj Pg1rY1KWMf+JnfgY Oxzs+BYppc=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Навчальна практика	практика	<i>Навчальна-практика.pdf</i>	gQh/nnDuLEMDtlqY S1lThdLrxXqCqTosB SWJjN8dMqE=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Курсові роботи із загальної психології	курсорова робота (проект)	<i>Курсов роботи із загальної психології.pdf</i>	AQIPDM3l+mgEDrA ZgCQgxCIO+TmOK W8M5ruT1Cets18=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см .
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізичне виховання .pdf</i>	Az6tZlLl6UrKpYIshy aDFt+Vh+YoVbfMR Eib8QjQOxM=	Спортивний зал з відповідним обладнанням. Спортивний майданчик. Тренажерний зал
Психологічний супровід осіб з ООП	навчальна дисципліна	<i>силабус Психол.супровід.осіб з ООП.pdf</i>	CxnCFoMf7Nn/hBu6 LI6TFCFu29ju/gpW KFJZqYAltPU=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психодіагностика та психокорекція	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психодіагностика та психокорекція.pdf</i>	LY8a8khFp5XcqAnT GPTd9k9X4HJouzuq 6IYmB/83v1Y=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соц психол..pdf</i>	fzQ9bd2Lze7YuTlw9i ayu0oaiZZRNdWYApS Ivriwojz4=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Наукові дослідження в психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Наукові дослідження в психології.pdf</i>	+dnNxRupl2mImso obfQ9fsv63yK3K4bh dY51mdRbmig=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОДПС.pdf</i>	b7EKv1tyroSgV9Rp7 mQsfkvroraJ8tr/wca GujlqtbU=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологічні основи інклюзії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологічні основи інклюзії.pdf</i>	gQV3uReBoJvbU4bn qXjBUBG2OPK3oKx WK6u7lyJ2oXo=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт

				магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія психології.pdf</i>	b4ZFQkz3Zf8dq4UDF Wb5UtO1/zqD6tn26 KZWIU27vWac=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вікова та педагогічна психологія.pdf</i>	+KjallHtbTrHUEGL+ /KfKrYSqMIna6ALSq IOVEaLQag=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вступ до спеціальності.pdf</i>	/BC4oUwkgQvP3vCo UDk+var+Fya18hu+ 40lpJ2qi2Y=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Загальна психологія.pdf</i>	WkYghAfvNUfjKEd VWeVHWOVYaLA2h jj/BVSfgNJ5AM=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогіка.pdf</i>	/7rexamxEKjLnbiD 5fDLTfroOLbBpUmb 1JcYWbf1QM=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ІКТ технології в галузі	навчальна дисципліна	<i>силабус ІКТ.pdf</i>	k7QuBuRNk/OdtZE GUoovH6+gkKeEoo 214aas6baal5A=	Програмне забезпечення: Google Chrome, Opera, Office 365, Сервіси Google, Libre Office актуальних версій. Комп'ютерний клас №219 – 15 шт. Intel® Celeron® GPU G1610 2.60GHz x64 15. Рік введення в експлуатацію – 2015. Комп'ютерний клас № 311 – 12 шт. Pentium® Dual -Core 3,2GHz 20. Рік введення в експлуатацію – 2019.
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вікова фізіологія.pdf</i>	hUXpn11pGutGd8on V/WUm/3hhHrfPlov +7laGx9O1mo=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова.pdf</i>	oLhENv3QKSq5vCO Cyf/INqPJwgR3Qx/i vmdDLFOK9Ko=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія та культура України.pdf</i>	2UwnoxZWldt+UDO mwN2iofR+XHHV2 UL3Ljcz2rPDhOw=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус Укр.мова за проф.спрям..pdf</i>	DNJanbGjlvuYFauE ZhhrnhXjHR3ETTio 5qvEnZjXNbw=	Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія особистості.pdf</i>	D4nXrhTxL/endvEV GgK6QYRzqbaQVEr 5bo8siBZwOXA=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
107802	Хлисту́н Ірина Валенти́нівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: 02.19.00. Українська мова і література, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 042866, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043859, виданий 29.09.2015</p>	26	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Nataliya M. Savchuk, Svitlana A. Sichkar, Iryna V. Khlystun, Svitlana A. Shuliak & Valentina I. Avramenko. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education International Journal of Higher Education. http://ijhe.sciedupress.com. Vol. 8, No. 5; 2019. pp. 84–94. Scopus</p> <p>2. Nataliia A. Tsybal, Nataliia M. Savchuk, Iryna V. Khlystun, Valentina I. Avramenko, Anhelina V. Ostafichuk. Formation of Foreign Language Terminological Competence in Students of Higher Educational Institutions in the Process of Development of Journalistic Skills. Applied Linguistics Research Journal. pp. 174–181. Web of Science</p> <p>3. Ganna Polishchuk, Iryna Khlystun, Natalia Zarudniak, Oleksii Mukoviz, Rostislav Motsyk, Olha Havrylenko, Oleksandr Kuchai. Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational Process of Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 9, September 2022. Pp. 714–720. Web of Science</p> <p>4. Savchuk N. M.,</p>

Khlystun I. V., Shuliak S. A. Rationality principles in teaching the native language at the 21st century higher education. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: філологія. Одеса, 2019. Вип. 38. С. 61–65.

5. Савчук Н., Хлистун І. Варіативна нормативність лексики в культурно-мовленнєвому аспекті: історія та сучасність. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29, том 3. С. 128–132.

6. Хлистун І. Організація самостійної роботи у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. Вип. 4. С. 216–222.

7. Хлистун І. Лінгвостилістичні особливості есе як публіцистичного жанру. Філологічний часопис. 2022. Вип. 1 (19). С. 121–128.

2) навчальний посібник:
1. Теорія масової комунікації та інформації: навчальний посібник / Укладач І. В. Хлистун. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 364 с.

3) Навчально-методичні посібники:
1. Культура мовлення: навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти / Укладач І. В. Хлистун. Умань: Візаві, 2018. 172 с.
2. Теорія масової комунікації та інформації: навчальний посібник / Укладач І. В. Хлистун. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 364 с.

3. Хлисту́н І.В.
Практикум з української мови за професійним спрямуванням: Збірник вправ і завдань. Умань: Візаві, 2021. 100 с.

4. Хлисту́н І. В.
Методичні рекомендації для практичних занять здобувачів короткого циклу вищої освіти з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Умань : УДПУ, 2022. 6 с.

5. Хлисту́н І. В.
Методичні рекомендації для самосійної роботи з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Умань: УДПУ, 2022. 9 с.

4) Публікації з наукової або професійної тематики:

1. Хлисту́н І.В.
Завдання з культури мовлення у ЗНО. Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури: матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару / уклад.: В.І. Авраменко (розділи I, II), Н.І. Зарудняк (розділ III). Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип2. С. 148–152.

2. Хлисту́н І.В., Октамова Ю.
Спільний лексичний фонд української і туркменської мов. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 169–174.

3. Хлисту́н І. Текстові особливості прихованої політичної реклами («джинси») у газетних текстах. Український інформаційний простір. № 3. Київ: Київський національний університет культури і мистецтв, 2019. С. 157–170.

4. Хлисту́н І. В., Кравчук О. М.

Система повторення вивченого на уроках української мови для підвищення грамотності учнів у підготовці до ЗНО. Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури: матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 3. С. 97–103.

5. Хлистун І.В., Сичкар С.А. Мовна мода як прояв демократизації мовлення в українському газетному тексті. Славянський мир и национальная речевая культура в современной коммуникации. К 160-летию со дня рождения академика Евфимия Федоровича Карского. К 80-летию факультета и 80-летию Гродненского государственного университета имени Янки Купалы: Сборник научных статей. Часть 2. Гродно: ГрГУ имени Янки Купалы, 2020. С. 236 – 245.

6. Хлистун І. Організація самостійної роботи у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. Вип. 4. С. 216–222.

7. Хлистун І. Лінгвостилістичні особливості есе як публіцистичного жанру. Філологічний часопис. 2022. Вип. 1 (19). С. 121–128.

5) керівництво наукови гуртком, участь у журі.

1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою «Мова засобів масової комунікації».

2. участь у журі II

						<p>етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (обласний тур, секція «Журналістика»).</p> <p>Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти; Свідectво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0923-18; Тема «Психолого-педагогічні засади розвитку конкурентноздатності науково-педагогічних працівників»; 09.06.2018 р.; 5 кредитів, 150 год.</p>	
100015	Маєвський Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 039732, виданий 13.12.2016, Аттестат доцента АД 008283, виданий 29.06.2021	12	Фізичне виховання	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Маєвський М.І. Формування фізичної культури особистості як головна мета фізичного виховання студентської молоді. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 2. С. 62–68.</p> <p>2. Маєвський М. Фактори, що впливають на формування ціннісних орієнтацій студентів до занять фізичною культурою. Інноваційна педагогіка . 2019. Вип. 19, Т.2. С. 41-47.</p> <p>3. Маєвський М.І. Фактори здорового способу життя, яких дотримуються студентки педагогічних і економічних спеціальностей та їх уявлення про фізично культурну людину. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань,</p>

						2020. Вип. 2. С. 113–119. 4. Маєвський М., Осадченко Т. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3), ч.1. С. 89-96
394075	Павелків Роман Володимирович	професор, Сумісництво	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом доктора наук ДД 004571, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КД 019717, виданий 27.03.1990, Атестат доцента ДЦ 000485, виданий 04.11.1991, Атестат професора ПР 002119, виданий 17.04.2003	25	Психологічний супровід осіб з ООП 1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Logosha, R., Bondarenko, V., Samokhval, O., Pavelkiv, R., & Petrenko, O.B. Entrepreneurship education of future economists in the process of preparation. Journal of Entrepreneurship Education, 22 (6). 2019. Scopus 2. Vinichenko, O., Pavelkiv, R., Yavorska, N., Bogatska, N., Suprun, S. Development of information entrepreneurship in the conditions of the knowledge economy. Academy of Entrepreneurship Journal, 2021, 27 (Special Issue 4), pp. 1–8. Scopus 3. Soichuk, R., Petrenko, O., Budz, I., Pustovit, H., Pavelkiv, R. Specifics of National Self-Assertion Upbringing of Students in Extracurricular Activity Against a Background of the Russian Armed Aggression. New Educational Review this link is disabled, 2022, 68, pp. 19–31. Scopus 4. Павелків Р.В. Змістовий аналіз дефініції «Емоційне вигорання в спорті». Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 10. Рівне: РДГУ, 2018. С. 3–12. 5. Павелків Р.В.

Рефлексія як психологічний механізм моральної саморегуляції поведінки особистості. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Випуск 11 / упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2018. С. 5–10.

6. Павелків Р.В. Психологічні особливості та детермінанти морального розвитку особистості у дитячому віці. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 7. Т.1/ упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2018. С. 6–17.

7. Павелків Р.В. Генеза рефлексії як психологічного механізму морального розвитку особистості. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ 2018. С. 6–16.

8. Павелків Р.В. Рефлексія як механізм особистісно-професійного становлення майбутнього вчителя. Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 12 / упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2019. С. 5–12.

9. Павелків Р.В. Рефлексія як механізм формування індивідуальної свідомості та діяльності особистості. Вісник післядипломної освіти: Збірник наукових праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: Г.Бевз та ін. Київ: Юстон, 2019. Вип. 8 (37). С. 84–98.

10. Павелків Р.В., Кулаков Р.С., Кулакова Л.М. Особливості адаптації працівників

психологічної служби системи освіти до умов професійної діяльності.
Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Випуск 14 / упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2020. С.194–199.

11. Павелків Р.В. Сучасні підходи до визначення сутності поняття «освітній простір». Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 11. Т.2/ упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 6–13.

12. Павелків Р.В. Науково-психологічні підходи до розуміння феномену рефлексії. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Випуск 16 / упоряд. Р.В. Павелків; Н.В.Корчакова ред. кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2021. С. 166–173.

13. Павелків Р.В. Педагогічні підходи до формування освітнього простору: теоретичний аналіз проблеми. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. Т.1/ упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 39–50.

2) колективні монографії:
1. Pavelkiv R.V. Reflection as a mechanism for the formation of individual consciousness and activity of a personality. Modern innovative and information technologies in the development of society. Katowice School of Technology. Monograph 23. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. С. 354–361.
2. Особистість у контексті морального та професійного

зростання:
монографія / за ред.
Р.В.Павелківа, Н.В.
Корчакової Київ:
«Центр учбової
літератури», 2019. 192
с.

3. Геронтопсихологія:
медико-біологічні та
соціально-
психологічні аспекти
старіння: Навч. посіб.
для студентів
психолог., мед. та
юрид. спец. / Р. В.
Павелків, Є. М.
Харченко. Київ :
«Центр учбової
літератури», 2020.
475с.

4. Філософія
освітнього простору:
психологічний вимір:
колективна
монографія / під ред.
Р.В.Павелківа,
Н.В.Корчакової. Київ,
вид-во «Центр учбової
літератури», 2021. 400
с.

3) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
1. Корчакова Наталія
Вікторівна. Вікова
гене́за просоціальної
особистості. Дис...д-
ра психологічних
наук: 19.00.07 –
педагогічна та вікова
психологія:
спеціалізована вчена
рада Д 26.053.10
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова (11
квітня 2018 р.).
3. Поліщук Ольга
Павлівна Формування
морально-ціннісних
орієнтацій молодших
школярів у процесі
позакласної виховної
роботи. Дис...доктора
філософії: 011 –
освітні, педагогічні
науки; спеціалізована
вчена рада PhD ДФ
47.053.001
Рівненського
державного
гуманітарного
університету (28
серпня 2020 р.)
4. Березюк Тетяна
Петрівна.
Психологічні
особливості розвитку
професійної
компетентності
майбутніх менеджерів
невиробничої сфери у
вищих навчальних
закладах. Дис. ...канд..
психол. наук: 19.00.07

- пед. та вікова психологія; Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, спеціалізована вчена рада Д 26.453.02; (22 вересня 2021 р.).
5. Хомич Іванна Сергіївна. Особистісні детермінанти розвитку суспільно значущої поведінки молодших школярів. Дис. ...канд.. психол. наук: 19.00.07 - пед. та вікова психологія; Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, спеціалізована вчена рада Д 26.453.02; (27 вересня 2021 р.).

4) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради
Член спеціалізованих вчених рад:
Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України (наказ МОН України № 820 від 11.07.2016).
Спеціалізована вчена рада Д 26.053.10 Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова (наказ МОН № 820 від 11.07.2016).
5) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Старший науковий співробітник держбюджетної теми «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ держреєстрації: 0115U000268) Фундаментальна (2015-2017).

Головний редактор фахового збірника науково-методичних праць РДГУ «Психологія: реальність і перспективи», член редакційної колегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» з 2015 року (Індекс Sorapnicus), член редакційної колегії фахового журналу «Нова педагогічна думка» (Індекс Sorapnicus).
б) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії Член експертних комісій МОН України щодо акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів та магістрів Житомирський державний університет імені Івана Франка, акредитаційна експертиза ОКР «магістр» спеціальності «Психологія», (20-22 грудня 2018 р., наказ МОНУ № 2869-л від 07.12.2018 р.)
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, акредитаційна експертиза ОКР «магістр» спеціальності «Психологія», (26-28 грудня 2018 р., наказ МОНУ № 3044-л від 13.12.2018 р.).

5) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Є учасником міжнародного проекту «Сприяння соціальній інтеграції громадян, постраждалих від конфлікту на Сході України», що

фінансується
Міністерством
закордонних справ
Литовської республіки
і виконується
Інститутом психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України
спільно з
Клайпедським
університетом
(республіка Литва).
Номер проекту Р2019-
VB-UK-18 (довідка №
46-01-26 від 24 січня
2020 р.)

б) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);
Консультування
Управління освіти
Рівненської міської
ради (довідка № 154
від 26.12.2019 р.)
Науковий
співробітник Науково-
методичного центру
інноваційних
технологій виховного
процесу НАПН
України при РДГУ
(2014-2018). (Угода
про співробітництво
між Науково-
методичним центром
інноваційних
технологій виховного
процесу Відділенням
загальної педагогіки
та філософії освіти
НАПН України та
РДГУ (кафедра теорії і
методики виховання).
Постанова президії
НАПН України № 1-
7/2-47 від 27 лютого
2014 р.). Науковий
співробітник
Регіонального
комплексного
Науково-методичного
центру інноваційних
технологій освітнього
процесу РДГУ (з 2018
дотепер) (Рішення
Вченої ради РДГУ.
Протокол № 5 від 31
травня 2018 р.).

7) керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
Керівник проблемної
групи студентів
магістратури
психолого-
природничого
факультету «Розвиток
особистості та
самосвідомості у
дитячому віці».

						<p>8) участь у II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” Є учасником журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”</p> <p>9) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Учасник Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України» (з 1984 року і дотепер). З 2015 року є членом президії Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України». (довідка № 26-Т-19 від 16.12.2019 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні технології в освіті» (м. Катовіце, Республіка Польща, Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, сертифікат від 15.04.2019 р.) Термін 17.12.18-6.04.2019. 2. Міжнародна програма стажування з психології «Методологія міждисциплінарного дослідження в соціальних/гуманітарних науках та біхевіоризмі» (Кредити ЕКТС: 4,8), Товариство підтримки видавничих ініціатив та наукової мобільності «Школа соціальних та поведінкових наук» (Глазго, Шотландія). Сертифікат «SBS/20/351 UA від 28 грудня 2020 р.</p>	
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий	32	Соціальна психологія	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

22.12.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034833,
виданий
28.03.2013

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. *Journal of Critical Reviews*, 2020, 7(13), С. 106–108. Scopus
2. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. VOL. 22 No.8, August 2022. p. 15–24. Web of Science
3. Данилевич Л.А. Чинники формування психологічної готовності до батьківства. *Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць*. Київ: НУОУ, 2018. Вип. 1. С. 72–77.
4. Данилевич Л.А. Про залежність системи мотивів учіння майбутніх психологів від активних форм психолого-педагогічного впливу викладача. *Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць*. Київ: НУОУ, 2018. Вип. 1(49). С. 26–32.
5. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. *Актуальні проблеми психології: зб-к наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. Київ: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С. 93–102.

2) свідоцтва про реєстрацію авторського права на

твір;
1. Свідоцтво № 83383 від 30.11.2018 на реєстрацію авторського права на твір Науковий твір «Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Кваліфікація: Психолог (професійна) бакалавр психології (академічна)»
2. Свідоцтво № 83384 від 30.11.2018 на реєстрацію авторського права на твір Науковий твір «Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціалізація Соціальна педагогіка. Кваліфікація: Психолог. Соціальний педагог (професійна) магістр психології (академічна)»
3. Свідоцтво № 88376 на реєстрацію авторського права на твір Навчально-методичний посібник «Курсові роботи з психології» № 88376 від 10.05.2019.
4. Свідоцтво № 88711 від 20.05.2019 про реєстрацію авторського права на твір: Діхтяренко С.Ю. Загальна психологія. Практичні заняття / С.Ю. Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. Умань: «Візаві», 2017. 253 с.
5. Свідоцтво № 94159 від 22.11.2019 р. про реєстрацію авторського права на наукову статтю Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології: збірник наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С. 93–102.

3) Навчальний

посібник
1. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник / С.Ю.Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 254 с.

2. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.А.Данилевич. Умань: Візаві, 2023. 142 с.

3. Соціальна психологія: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.А.Данилевич. Умань : Візаві, 2023. 134 с.

4) навчально-методичні посібники

1. Курсові роботи з психології: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2022. 107 с.

2. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 12 с.

3. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 36 с.

4. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Соціальна психологія». Умань:

УДПУ, 2022. 15 с.
5. Данилевич Л. А.
Методичні
рекомендації до
практичних занять
здобувачів вищої
освіти за початковим
(короткий цикл)
рівнем з дисципліни
«Соціальна
психологія». Умань:
УДПУ, 2022. 23 с.

5) публікації з
наукової або
професійної
тематики:
1. Данилевич Л.А.
Психологічні чинники
подолання кризового
стану студентами з
різним рівнем
самооцінки.
Особистість у
кризових умовах та
критичних ситуаціях
життя: матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2018.
С. 128–130.
2. Данилевич Л.А.
Психологічний вплив
батьків на психічне
здоров'я дітей в період
життєвих криз.
Психічне здоров'я
особистості у
кризовому суспільстві:
збірник матеріалів III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (19
жовтня 2018 р., м.
Львів). 2018. С. 24–
26.
3. Данилевич Л.А.
Самоактуалізація
студентів-психологів у
період професійної
підготовки. Сучасні
тренінгові технології
для розвитку
особистості: еко-
тренінги : зб.-к наук.
праць за матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Умань, 31 травня 2018
року). С. 21–23.
4. Данилевич Л.А.
Соціально-
психологічні чинники
адаптації
першокласників до
навчання. Теоретичні
та практичні аспекти
розвитку психології в
Україні : збірник
матеріалів VII-мої
Всеукраїнської
наукової Інтернет-
конференції, 16–17
жовтня 2018 р. / гол.
ред. Сафін О. Д.
Умань. С. 15–17.
5. Данилевич Л.А.
Психологічні

особливості соціально-психологічної компетентності майбутніх психологів. Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. № 3. С. 50–57.

6. Данилевич Л.А. Екопсихологічний підхід до розвитку обдарованої дитини. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 30 травня 2019 року) / за ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2019. С. 25–27.

7. Данилевич Л.А. Психологічні особливості розвитку емоційної компетентності майбутніх психологів. Актуальні питання сучасної психології: матеріали VIII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 28–29 жовтня 2019 р. / гол. ред. Сафін О. Д. Умань. С. 68–70.

8. Данилевич Л.А. Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на екологічну свідомість. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. С. 17–19.

9. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти особистісної ідентифікації майбутніх психологів. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності

практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; відпов. за вип. О. А. Дудник; голов. ред. Сафін О.Д.; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І. Умань, 2021. С. 39–42.

10. Данилевич Л.А. Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. Психологічний журнал / гол ред. Т. Д. Перепелюк та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. № 7. С. 21–27.

Данилевич Л.А. Вплив сім'ї на формування гендерної ідентичності дитини. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Х Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, Умань, 25–26 жовтня 2021 р. / гол.ред. Сафін О.Д. Умань. С. 59–61.

12. Данилевич Л.А., Вельченко А.В. Гендерні особливості міжособистісного спілкування підлітків. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Х Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, Умань, 25–26 жовтня 2021 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 57–59.

13. Данилевич Л.А. Гумор як чинник соціально-психологічної адаптованості особистості в період пандемії. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. Відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С. 23–25.

14. Линькова А.В., Данилевич Л.А. Психологічні особливості

самовдосконалення особистості в юнацькому віці.
Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.), Умань, 2022. С. 83–85.

15. Попова С. В., Данилевич Л.А. Психологічні особливості становлення професійної спрямованості майбутнього психолога. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.), Умань, 2022. С. 45–47.

16. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти віктимної поведінки в юнацькому віці та її психопрофілактика. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 105–107.

17. Данилевич Л.А. Еко-психологічні аспекти сутності особистісних ресурсів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції / Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 14–16.

18. Данилевич Л.А. Гендерний аспект становлення професіоналізму майбутніх психологів. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та

прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 57–58.

19. Данилевич Л.А., Скаженюк В.М. Психологічні аспекти розвитку ціннісно-сміслової сфери майбутніх психологів. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 10–11 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 93–95.

20. Данилевич Л.А. Вплив соціально-психологічної компетентності на професіоналізацію майбутнього психолога. Теорія та практика психокорекції особистості: Електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології; голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол.: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П. Умань, 2022.

6) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, керівництво науковим гуртком Варивода Андрій, студент 29 групи ФСПО, призове 3 місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія) на базі ДВНЗ Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди (2-5 квітня 2019).

Підготовка до участі у ІІ турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Психологія» роботи магістрантки факультету соціальної та психологічної освіти В. Скаженюк (квітень 2022 р., м. Херсон).

7) Керівництво студентським гуртком «Особистісні чинники професійного становлення в студентському віці».

8) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського
2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація. Диплом РВ №777064
3. Дійсний член Уманського відділення Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів»

Підвищення кваліфікації:

1. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1169-17
Тема: «Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів»
29.04.2017 р. 5 кред., 150 год.
2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21 Напрямок: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р.
Сертифікат №02125639/005447-21, 1 кредит/30 год.
3. Zustricz Foundation. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow.
Міжнародне стажування «Фандрейзинг та

						<p>основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна. 12.02□20.03.2022 р. Свідоцтво: SZFL-001500, 6 кредитів/180 год. 4. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1169-17 Тема: «Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів» 29.04.2017 р. 5 кред., 150 год. 5.УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21 Напрям: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005447-21, 1 кредит/30 год. 6. Zustricz Foundation. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна. 12.02□20.03.2022 р. Свідоцтво: SZFL-001500, 6 кредитів/180 год.</p>	
282336	Байда Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний	10	Наукові дослідження в психології	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Oksana Kravchenko, Kolyada, Natalia, Berezovskaya Larisa, Svitlana Baida. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of</p>

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 051011, виданий 05.03.2019

Computer Science and Network Security. Т. 22, Issue 9, 2022. P. 15–24. Web of Science

2. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.8, August 2022. p. 15–24. Web of Science

3. Байда С. П. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача ВНЗ. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. Київ : НУОУ, 2018. Вип. 1(38). С. 11–13.

4. Байда С. П. Модель формування позитивного іміджу викладача вищої школи. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя, 2018. № 1. С. 57–61.

5. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ: ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10–24.

6. Байда С. П. Основні тенденції у дослідженні самостановлення дошкільників. Вісник Львівського університету. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Львів : 2021. Вип. 11. С. 3–9.

7. Байда С. П. Фактори агресивності у ранній юності – теоретичний аналіз. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ: «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 2. С. 15–21.

8. Байда С. П. Дитячі страхи та

невротичний розвиток особистості. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ: «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 4. С. 55–59.

2) навчальний посібник, монографія
1. Психологія девіантної поведінки: навчальний посібник / уклад. О.Д.Сафін, С.П.Байда. Умань. ВПЦ «Візаві». 2019. 203 с.
2. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача педагогічного закладу вищої освіти: монографія / С. П. Байда; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 160 с.
3. Психологія девіантної поведінки особистості: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань: Візаві, 2021. 202 с.
4. Байда С. П. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Наукові дослідження психології». Умань: УДПУ, 2022. 17 с.
5. Байда С. П. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Наукові дослідження в психології». Умань: УДПУ, 2022. 15 с.
6. Наукові дослідження в психології: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. С. П. Байда. Умань: 2023. 120 с.

3) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук: «Психологічні

чинники формування позитивного іміджу молодого викладача вищого педагогічного навчального закладу». Спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 2019 р. (ДК №051011)

4) публікації з наукової або професійної тематики:
1. Байда С.П. «Професійне самовизначення студентів майбутніх психологів». / Актуальні питання сучасної психології: збірник матеріалів VIII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 28–29 жовтня 2019 р. / гол.ред. Сафін О.Д. Умань. С. 57–60.
2. Байда С.П. Тренінги як засіб формування професійної компетентності студентів – майбутніх фахівців. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції / За ред. Т.Д. Перепелюк. Умань, 2019. С. 6–9.
3. Байда С.П., Чамлай І.В. Проективні техніки як метод всебічного дослідження особистості. Психологічний журнал. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 3 С. 25–31.
4. Байда С.П. Академічна доброчесність: реалії та перспективи. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська

фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана ВишинськогоФундація ADD. Варшава, 2020. С. 11–17.

5. Байда С.П. Психологічні особливості та симптомокомплекс перехідного періоду дітей 6-7 річного віку. Психологічний журнал. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2021. № 6 С. 6–15.

5) керівництво науковою групою Керівництво проблемною групою «Проектування та експертиза здоров'язбережного професійного зростання майбутніх фахівців»

6) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник Уманського відділення «Української асоціації сімейних психологів»

Підвищення кваліфікації
1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Сертифікат. ПК №02125639/001037-20

Тема: «Психологічний супровід навчального процесу в умовах нової української школи»

29.05.2020 р. 1кредит, 30 год.

2. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава Сертифікат №KW-122020/004 від 11.12.2020. Тема:

«Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи», 6 кредитів, 180 годин.

3.УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21 Напрям: «Використання інформаційно-

						<p>комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005447-21, 1 кредит/30 год. 4.Університет менеджменту освіти. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04-11.11.2022 р. Свідоцтво СП № 35830447/2603-22 (6 кр./180 год.)</p>
356464	Дудник Оксана Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та психологія, Диплом кандидата наук ДК 058287, виданий 26.11.2020</p>	21	<p>Організація діяльності психологічної служби</p> <p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Hnatiuk O., Perepeliuk T., Pavlyk N., Dekarchuk M., Dudnyk O., Polishchuk T. Professional Development of Participants in the Educational Process for Working With Students of an Inclusive Group on an Integrative Basis Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022, 22 (6), pp. 63-73. Scopus 2. Дудник О.А., Факторна структура емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С 103-114. 3. Т. Perepeliuk, O. Dudnyk, S. Penzai. Motives of students learning activities in the context of acquired helplessness. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2021. Вип 6 (64). С. 93-100.</p> <p>2) монографія: Дудник О.А. Безпорадність у структурі я-концепції особистості здобувача вищої освіти: монографія / О.А. Дудник; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: «Центр навчальної</p>

літератури», 2022.
213 с.

3) навчально-методичний посібник, методичні рекомендації
1. Дудник О.А.
Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів короткого циклу вищої освіти з дисципліни «Організація діяльності психологічної служби». Умань: УДПУ, 2022. 23 с.
Дудник О.А.
Методичні рекомендації щодо організації практичних занять здобувачів короткого циклу вищої освіти з дисципліни «Організація діяльності психологічної служби». Умань: УДПУ, 2022. 35 с.
3. Дудник О.А.
Організація діяльності психологічної служби: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 253 с.

4) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук: «Безпорадність у структурі Я-концепції особистості». Спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р. (ДК №058287)

5) публікації з наукової або професійної тематики:
1. Дудник О.А.,
Безпорадність як системоутворювальний чинник Я-концепції особистості. Психологічна наука та практика XXI століття: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Львів, 23-23 березня 2019 р. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 5–9.
2. Дудник О.А.
Емоційно-оцінний

компонент Я-концепції особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019 р.). Abstract VI International Scientific & Practical Internet Conference (May 13, 2019) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т.В. Федотової. Луцьк: ПП Іванюк В. П, 2019. С. 135–138.

3. Дудник О.А. Структурно-змістові характеристики Я-концепції особистості. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Збірник наукових праць. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 лютого 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 56. С. 234–237.

4. Дудник О.А. Основні підходи до корекції завченої безпорадності. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 травня 2020 р.). Умань, 2020. С. 22–25.

5. Дудник О. Завчена безпорадність як чинник розвитку пасивності студентів у процесі професійної підготовки. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 260–262.

6. Дудник О. А. Проблема взаємозв'язку набутої безпорадності з рівнем соматичного здоров'я у процесі формування особистості. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-

конф. Умань, 2021. С. 41–45.

7. Дудник О.А. Організація діяльності психолога в умовах дистанційного навчання Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю. Умань, 2021. С. 50–55.

8. Дудник О.А. Карантинні обмеження як чинник формування стресового стану. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: зб. матеріалів Х-тої Всеукр. наук. Інтернет-конф. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань, 2021. С. 33–34.

9. Дудник О. А. Втрата та горювання: психологічний аспект. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. / ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 31–35.

10. Дудник О.А. Психологічна травма: особливості організації першої допомоги. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. Умань, 10–11 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 56–60.

11. Дудник О. А. Шляхи надання психологічної допомоги в стресових ситуаціях. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2022.С. 38–42.

6) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво

						<p>науковим гуртком «Актуальні проблеми сучасної психології»</p> <p>7) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Всеукраїнська асоціація В.Сухомлинського (посвідчення від 28 вересня 2005р) 2. Українська асоціація сімейних психологів (Сертифікат № СА-05 від 28 вересня 2020 р.). 3. Громадська спілка «Національна психологічна асоціація»</p> <p>8) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід роботи на посаді психолога Чечельницької ЗОШ №2, Вінницької обл. 7 років (1995– 2002 р.р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща- Україна. 06.11–12.12.2021 р. Свідоцтво: SZFL- 001068, 6 кредитів/180 год. 2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632 -21 Напрямок: «Використання інформаційно- комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12- 24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005449- 21, 1 кредит/30 год. 3. Університет менеджменту освіти. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022 р. Свідоцтво СП № 35830447/2612- 22 (6 кр./180 год.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

292864	Чупіна Катерина Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030103 практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії ДР 003552, виданий 22.02.2022</p>	1	Психологічні основи інклюзії	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. In: Kalra J., Lightner N.J., Taiar R. (eds) Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. AHFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 263. 2021. С. 299–306. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80744-3_37 Scopus 2. Чупіна К. О. Соціально-психологічна реабілітація осіб з інвалідністю засобами інклюзивного туризму. Габітус. 2020. № 12. С. 211–216. 3. Чупіна К. О. Щодо питань соціально-психологічної реабілітації студентів з обмеженнями життєдіяльності засобами інклюзивного туризму: рекомендації ЗВО. Габітус. 2021. № 26. С. 192–195. 4. Чупіна К.О. Реабілітація засобами інклюзивного туризму психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2021. №1(53). С. 206–218. DOI: https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.1(53).241362 5. Кравченко О.О., Чупіна К.О. Соціально-психологічна реабілітація ВПО: з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Габітус. 2022. № 41. С. 251–254. <p>2) колективні монографії: Чупіна К.О.</p>
--------	-------------------------------	--------------------------------	--	--	---	------------------------------	---

Соціально-психологічна реабілітація осіб з інвалідністю засобами інклюзивного туризму. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колективна монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. С. 242–251.

1. Чупіна К.О. Кравченко Раїса. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття – до сьогодення: колективна монографія / Семигіна Т. В, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. С. 278–287.

2. Чупіна К.О. Дельфінотерапія – ефективний метод реабілітації. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії / Кравченко О.О., Міщенко М.С., Левченко Н.В. та ін. С. 112–117.

3. Соціально-психологічна реабілітація здобувачів з обмеженням життєдіяльності засобами інклюзивного туризму: монографія / Катерина Олександрівна Чупіна; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ЦП Компринт, 2022. 183 с.

3) навчально-методичні посібники:

1. Чупіна К.О. Інформаційно-комунікаційні технології. Супроводжувач осіб з інвалідністю: навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань: Візаві, 2020. С. 48–52.

2. Чупіна К.О.

Природно-заповідний фонд. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму: довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Чупіна К. О., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Скочко М. О.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві. С. 12–37.

3. Чупіна К.О. Ігри для людини з розладом аутистичного спектру. Ігри для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму: навч.-метод. довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. А. Молоченко та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. С. 7–16.

4. Чупіна К. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів короткого циклу вищої освіти з дисципліни «Психологічні основи інклюзії». Умань: УДПУ, 2022. 9 с.

5. Чупіна К. О. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Психологічні основи інклюзії». Умань: УДПУ, 2022. 29 с.

4) виконавець наукової теми, проекту Науковий співробітник наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978).

5) експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти,

						<p>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (053 Психологія)</p> <p>6) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 1. Учасник реалізації проєкту «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» фінансована Британською Радою (2020) 2. Учасник реалізації проєкту «Академічна доброчесність, як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» фінансована Британською Радою (2020)</p> <p>7) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях ГС «Національна психологічна асоціація»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience Series and registration number: SZFL-000270. 180 hours / 6 ECTS credits 2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПКН№02125639/002632-21 Напрямок: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005463-21, 1 кредит/30 год. 3. Університет менеджменту освіти. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04–11.11.2022 р. Свідоцтво СП № 35830447/2631-22 (6 кр./180 год.)</p>	
23664	Гриньова Наталія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	14	Психодіагностика та психокорекція	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Edición Especial. Opción. Universidad del Zulia. Venezuela. 2019. Vol. 35. P. 429-445. Scopus
2. Гриньова Н. В. Зв'язок захисних механізмів психіки з самооцінкою суб'єкта. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2019. Випуск 19. С. 17-84.
3. Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.66-79.
4. Гриньова Н. В., Козак О.Ю. До питання професійного становлення викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.80-93.
5. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110-114.
6. Гриньова Н.В. Психологічні

механізми становлення професійної свідомості майбутніх психологів у закладі вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наук. праць. К.: НУОУ, 2021. Вип. 4 (62). С. 34-40.

7. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання стресових ситуацій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 3 (5) 2022. С. 98-110.

8. Гриньова Н.В. Роль емоційного інтелекту в особистісній регуляції рішень і дій керівника як лідера. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 2 (66). С. 37-42.

9. Perepeliuk T.D., Hrynova N.V., Olkhovetskyi S.M. Personality motivation as a component of creative abilities of higher education students. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 3 (67). С. 107-111.

2) навчальний посібник, монографія:

1. Психологія оцінки персоналу: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань: 2019. 120 с.

2. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві, 2020. 168 с.

3. Гриньова Н.В., Перепелюк Т.Д. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс: колективна

монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. С. 323-369.

4. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia. Studying the influence of the pandemic on mental health of students. Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 10. 2021. 105-113.

5. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 131 с.

3) навчально-методичні посібники:

1. Основи психодіагностики та психокорекції: навчально-методичний посібник / уклад. Н.В. Гриньова. Умань: 2019. 124 с.

2. Психологія оцінки персоналу: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2020. 58 с.

3. Гриньова Н.В. Історія психології: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 50 с.

4. Гриньова Н.В., Станішевська В.І. Арт-терапія: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 37 с.

5. Гриньова Н. В. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового циклу вищої освіти з дисципліни «Історія психології». Умань: УДПУ, 2022. 14 с.

4) публікації з наукової або професійної тематики:

1. Гриньова Н. Конфліктна поведінка

студентів-психологів під час навчання у ЗВО. Психологічний журнал, 2018. Вип. 1. С. 23-38.

2. Гриньова Н., Слободян С. Дослідження психотравм особистості та шляхи їх корекції у форматі позитивної психотерапії. Психологічний журнал, 2019. №3. С. 41-49.

3. Гриньова Н. В. Діагностико-корекційні можливості методу позитивної психотерапії у пізнанні психотравм особистості. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. January, №40, 2020. С. 43–46.

4. Гриньова Н. «Портрет» сучасного викладача закладу вищої освіти. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 72–74.

5. Гриньова Н. Вплив психотравми на формування особистості. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Warszawa: Nowa nauka, 2021. S. 79–81.

6. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia Research of the cognitive component as a basis of development creativity of students during distance learning. Балканско научно обозрение. 2021. Т. 5. № 1 (11). С. 35–38.

7. Гриньова Н. Розвиток здатності до батьківства в рамках психологічного тренінгу. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини ; відпов. за вип. О.А. Дудник; голов.ред. Сафін О.Д.; редкол:

Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І. Умань, 2021. С. 37–39.

8. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика світоглядного та комунікативного компонентів як складових розвитку особистісної сфери підлітка. Психологічний журнал. 2021. Вип. 7. С. 65–73.

9. Гриньова Н. В. Корекція комунікативних труднощів у спілкуванні підлітків. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини; голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П. Умань, 2021. С. 30–32.

10. Гриньова Н.В. Життєстійкість особистості як психологічний ресурс подолання складних ситуацій. Психологічні ресурси особистості під час пандемії Covid-19: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції / відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С. 22-23.

11. Гриньова Н. Психокорекційна робота психолога з батьками, які виховують дитину з РАС. Матеріали XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав, 2022 р. С. 85-86.

12. Гриньова Н.В. Чинники та складові стресостійкості особистості. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських

психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 27-29.

13. Гриньова Н.В. Соціальний інтелект як чинник соціалізації особистості. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 року. Житомир: Житомирський економіко-гуманітарний інститут Університету «Україна», 2022. С. 10-11.

14. Гриньова Н.В. Психологічна допомога жінкам у післяпологовий період. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: збірник тез доповідей УІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Відп. ред. Перепелюк Т.Д. Умань: Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини, 2022. С. 12-14.

15. Гриньова Н.В., Станішевська В.І. Психокорекційний тренінг «Вчимось конструктивно вирішувати конфліктні ситуації». KELM, № 4 (48), 2022. С. 196-203.

16. Гриньова Н.В. Психокорекційна робота психолога з сім'ями з дітьми з РАС. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 10-11 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 6-7.

5) керівництво науковим гуртком
Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми історії психології».

6) участь у професійних та/або громадських

об'єднаннях:
1. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського.
2. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація».
3. Член Української асоціації сімейних психологів.

Підвищення кваліфікації:
1. УДПУ імені Павла Тичини, свідоцтво: ПК №02125639/001042-20
Напрямок: «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ».
Тема: «Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ».
29.05.2020 р. 1 кредит, 30 год.
2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21
Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача». Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності».
26.02.2021 р. 1 кредит, 30 год.
3. Zustricz Foundation. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow.
Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна.
06.11-12.12.2021 р.
Свідоцтво: SZFL-001068, 6 кредитів/180 год.
4. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21
Напрямок: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р.
Сертифікат №02125639/005445-21, 1 кредит/30 год.
5. Управління освіти та гуманітарної політики Уманської

							<p>міської ради, практичний курс «Техніки відновлення довіри та зниження рівня катастрофізації в період війни», 06.06-08.06.2022 0,5 кредиту/15 год.</p> <p>6. Інститут модернізації змісту освіти, курс «Перша психологічна допомога під час та після війни», свідоцтво № 20753483, 26.06-27.06. 2022, 1 кредит/30 год.</p> <p>7. Університет менеджменту освіти. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. Свідоцтво СП № 35830447/2607-22. (6 кр./180 год.)</p>
23664	Гриньова Наталя Вячиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015</p>	14	Історія психології	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Edición Especial. Opción. Universidad del Zulia. Venezuela. 2019. Vol. 35. P. 429-445. Scopus</p> <p>2. Гриньова Н. В. Зв'язок захисних механізмів психіки з самооцінкою суб'єкта. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2019. Випуск 19. С. 17–84.</p> <p>3. Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості.</p>

2020. Випуск 21. С.66-79.

4. Гриньова Н. В., Козак О.Ю. До питання професійного становлення викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.80-93.

5. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110-114.

6. Гриньова Н.В. Психологічні механізми становлення професійної свідомості майбутніх психологів у закладі вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наук. праць. К.: НУОУ, 2021. Вип. 4 (62). С. 34-40.

7. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання стресових ситуацій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 3 (5) 2022. С. 98-110.

8. Гриньова Н.В. Роль емоційного інтелекту в особистісній регуляції рішень і дій керівника як лідера. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 2 (66). С. 37-42.

9. Perepeliuk T.D., Hrynova N.V., Olkhovetskyi S.M. Personality motivation as a component of creative abilities of higher education students. Вісник Національного

університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 3 (67). С. 107-111.

2) навчальний посібник, монографія:
1. Психологія оцінки персоналу: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань: 2019. 120 с.

2. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві, 2020. 168 с.

3. Гриньова Н.В., Перепелюк Т.Д. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання.

Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс: колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В.

Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. С. 323-369.

4. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia. Studying the influence of the pandemic on mental health of students.

Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit.

Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 10. 2021. 105-113.

5. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 131 с.

3) навчально-методичні посібники:

1. Основи психодіагностики та психокорекції: навчально-методичний посібник / уклад. Н.В. Гриньова. Умань: 2019. 124 с.

2. Психологія оцінки персоналу: методичні

рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2020. 58 с.

3. Гриньова Н.В. Історія психології: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 50 с.

4. Гриньова Н.В., Станішевська В.І. Арт-терапія: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 37 с.

5. Гриньова Н. В. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового циклу вищої освіти з дисципліни «Історія психології». Умань: УДПУ, 2022. 14 с.

4) публікації з наукової або професійної тематики:

1. Гриньова Н. Конфліктна поведінка студентів-психологів під час навчання у ЗВО. Психологічний журнал, 2018. Вип. 1. С. 23-38.

2. Гриньова Н., Слободян С. Дослідження психотравм особистості та шляхи їх корекції у форматі позитивної психотерапії. Психологічний журнал, 2019. №3. С. 41-49.

3. Гриньова Н. В. Діагностико-корекційні можливості методу позитивної психотерапії у пізнанні психотравм особистості. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. January, №40, 2020. С. 43-46.

4. Гриньова Н. «Портрет» сучасного викладача закладу вищої освіти. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 72-74.

5. Гриньова Н. Вплив психотравми на формування особистості. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka:

Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Warszawa: Nowa nauka, 2021. S. 79–81.

6. Perepliuik Tetiana, Hrynova Nataliia
Research of the cognitive component as a basis of development creativity of students during distance learning. Балканско научно обозрение. 2021. Т. 5. № 1 (11). С. 35–38.

7. Гриньова Н.
Розвиток здатності до батьківства в рамках психологічного тренінгу. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; відпов. за вип. О.А. Дудник; голов. ред. Сафін О.Д.; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І. Умань, 2021. С. 37–39.

8. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В.
Діагностика світоглядного та комунікативного компонентів як складових розвитку особистісної сфери підлітка. Психологічний журнал. 2021. Вип. 7. С. 65–73.

9. Гриньова Н. В.
Корекція комунікативних труднощів у спілкуванні підлітків. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П. Умань, 2021. С. 30–32.

10. Гриньова Н.В.
Життєстійкість особистості як психологічний ресурс подолання складних ситуацій. Психологічні ресурси особистості під час пандемії Covid-19: збірник тез міжнародної науково-

практичної конференції / відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С. 22-23.

11. Гриньова Н. Психокорекційна робота психолога з батьками, які виховують дитину з РАС. Матеріали XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав, 2022 р. С. 85-86.

12. Гриньова Н.В. Чинники та складові стресостійкості особистості. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 27-29.

13. Гриньова Н.В. Соціальний інтелект як чинник соціалізації особистості. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 року. Житомир: Житомирський економіко-гуманітарний інститут Університету «Україна», 2022. С. 10-11.

14. Гриньова Н.В. Психологічна допомога жінкам у післяпологовий період. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: збірник тез доповідей УІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Відп. ред. Перепелюк Т.Д. Умань: Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини, 2022. С. 12-14.

15. Гриньова Н.В., Станішевська В.І. Психокорекційний тренінг «Вчимося конструктивно вирішувати конфліктні ситуації». KELM, № 4 (48), 2022. С. 196-203.

16. Гриньова Н.В. Психокорекційна робота психолога з сім'ями з дітьми з РАС. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 10-11 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 6-7.

5) керівництво науковим гуртком Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми історії психології».

6) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського.
2. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація».
3. Член Української асоціації сімейних психологів.

Підвищення кваліфікації:
1. УДПУ імені Павла Тичини, свідоцтво: ПК №02125639/001042-20
Напрямок: «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ».
Тема: «Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ».
29.05.2020 р. 1 кредит, 30 год.
2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21
Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача». Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності».
26.02.2021 р. 1 кредит, 30 год.
3. Zustricz Foundation. Department of Polish-

						<p>Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна. 06.11-12.12.2021 р. Свідоцтво: SZFL-001068, 6 кредитів/180 год. 4. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПKN№02125639/002632-21 Напрямок: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005445-21, 1 кредит/30 год. 5. Управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради, практичний курс «Техніки відновлення довіри та зниження рівня катастрофізації в період війни», 06.06-08.06.2022 0,5 кредиту/15 год. 6. Інститут модернізації змісту освіти, курс «Перша психологічна допомога під час та після війни», свідоцтво № 20753483, 26.06-27.06. 2022, 1 кредит/30 год. 7. Університет менеджменту освіти. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04- 11.11.2022р. Свідоцтво СП № 35830447/2607-22. (6 кр./180 год.)</p>	
138765	Свиридюк Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 046119,</p>	17	Іноземна мова	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Vita V. Bezliudna, Iryna Yu. Shcherban, Olha V. Svyrydiuk, Galyna O. Bondar. Formation of Humanistic Values of</p>

виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
006992,
виданий
09.02.2021

Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. Vol. 10, No. 1, January 2020. С. 173–182. DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-v10n1r> Scopus

2. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpych I., Boiko O. Gender Approach to Studying History of Social Work in Ukraine. In: Ahram T., Taiar R., Groff F. (eds) Human Interaction, Emerging Technologies and Future Applications IV. IHET-AI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1378. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-74009-2_86 Scopus

3. Svyrydiuk V., Luzan P., Svyrydiuk O., Titova O., Popova O. Electronic Textbooks as Means for Developing Professional Competencies of Engineering Students. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, 2022. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-91327-4_68 Scopus

4. Свиридчук О.В. Інноваційні методи викладання англійської мови на немовних спеціальностях ЗВО. Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. част. 2. С. 142–147.

5. Безлюдна В. В., Свиридчук О. В. Канадський досвід підготовки вчителів другої іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 1(21), Ч. 1. С. 6–12.

6. Свиридчук О., Веремюк Л. Використання платформи Moodle та онлайн додатка MyEnglishlab в процесі викладання іноземних мов. Збірник наукових праць Уманського державного

педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 3. С. 142–151.

7. Свиридюк О. Формальне, неформальне та інформальне навчання іноземним мовам. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 114–123.

8. Свиридюк О. Зміст змішаного навчання у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 4. С.120–128.

9. Свиридюк В., Свиридюк О. Електронний підручник як засіб формування предметної компетентності майбутніх фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Вип 55, том 3. С. 192–200. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-3-302>

2) навчальні посібники:

1. Білецька І. О., Свиридюк О. В., Шульга Н. В. Теорія і практика полікультурної освіти: англomовний світ / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2019. 205с.

2. English Exam Practice: метод. посіб. з підготовки до складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська мова) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. О. В. Свиридюк ; рец.: Н. В. Шеверун, В. Б. Гошилик, В. В. Безлюдна. Умань, 2020. 128 с.

3) навчально-методичні посібники:

1. Методичні рекомендації з підготовки до складання Єдиного

вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська мова) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. О.В. Свиридюк; рец.: Н. В. Гут, І.В. Холод. Умань, 2020. 96 с.

4) участь в атестації наукових кадрів: Відгук офіційного опонента на дисертацію Тишик Ірини Сергіївни «Формування професійної готовності майбутнього викладача історії до виховання міжетнічної толерантності студентів в процесі навчання в магістратурі», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (30 травня 2019 року, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).

5) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у програмі Erasmus + programme – Staff mobility for Teaching у вищій школі Іполіта Цегельського в Гнезно, (м.Гнезно, Польща) (20.05.2019 – 26.05.2019).

6) науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:
1. Свиридюк О., Холод І. The content of “Task-based learning” approach to teach English. Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету): матеріали Всеукраїнської

науково-практичної конференції (30 березня 2018 року, м. Умань). Умань: ФОП Новожилов С.В., 2018. С. 211–215.

2. Свиридчук О. Інноваційні методи полікультурної освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали Міжнародної інтернет-конференції. Умань: ВПП "Візаві", 2018. С. 201–205.

3. Свиридчук О. Особливості навчання англійської мови у ЗВО: досвід Польщі. II Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» Частина I, 18-19 квітня, Умань, 2019, С. 101–105.

4. Свиридчук О. New Technology in Language Learning. Збірник тез доповідей. Електронний ресурс. III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 152–154.

5. Свиридчук О. В. Canadian experience of second language teachers training. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 квітня 2020 року). Умань: Візаві, 2020. Ч. 1. С. 26–28.

6. Kochubei T., Melnykova O., and Svyrydiuk O., Preventive pedagogical work on negative manifestations of preschool children's behavior. Збірник матеріалів третьої міжнародної конференції «Історія, теорія та методика навчання (the 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2022))» Кривий Ріг, 2022. Вип. 142. DOI: 10.1051/shsconf/202214

						<p>202003 7. Svyrydiuk O., Shumaieva S., Svyrydiuk V. Multicultural Education: Ukrainian Challenges. LUMEN Proceedings, 2022. № 17, С. 630–640. https://doi.org/10.18662/wlc2021/62</p> <p>7) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Міжнародна асоціація вчителів англійської мови як іноземної (International Association of Teachers of English as a Foreign Language); 2. Член Українська асоціація дослідників освіти.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне наукове стажування 1-28.02.2022 – участь у науковому міжнародному проєкті відділу «Artes Liberales» Варшавського Університету, стипендіат програми. 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» з 3 травня по 13 червня 2022 р. 6 кредитів ECTS (180 годин) Свідоцтво про підвищення кваліфікації No ADV-0305155-OLA від 13.06.2022</p>	
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301</p>	11	Психологія особистості	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mishchenko M., Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Maksymchuk I. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport. № 19 (3), 2019. Pp. 1585–1590. Scopus 2. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of</p>

Практична психологія,
Диплом кандидата наук
ДК 038792,
виданий 29.09.2016,
Атестат доцента АД
000499,
виданий 12.12.2017

psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. 2020. Pp. 407–413. Scopus

3. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupational Guidance Diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1828. Scopus

4. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive-Resource Center Specialists' Mental Health. Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. 2021. Vol. 263. Springer, Cham. P. 40–47. Scopus

5. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. 2021, Vol 267. P. 149–157. Scopus

6. Shelenkova N., Mishchenko M. The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development. Наука і освіта. 2018. № 5–6. С. 12–18.

7. Міщенко М. С. Теоретичні засади проблеми психологічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. Габітус. 2020. № 18. С. 89–93.

8. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. С. 150–155.

9. Кравченко О. О., Міщенко М. С. До проблеми фізичного супроводу осіб з

інвалідністю. Наука і освіта. 2021. № 1. С. 56–61.

10. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. № 8. С. 90–100.

11. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. 2021. № 26. С. 85–89.

12. Мороз Л. І., Міщенко М. С. Професійно-психологічний тренінг як засіб становлення майбутніх психологів. Габітус. № 34. 2022. С. 80–84.

14. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Інноваційний проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. 2022. № 2 (7). С. 880–892.

2) свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір;

1. Міщенко М. С., Шеленкова Н. Л. Стаття «Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88710 від 20.05.2019 р.)

2. Міщенко М. С. Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціономічних професіях: методичні рекомендації (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88709 від 20.05.2019 р.)

3. Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття «The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88708 від 20.05.2019 р.)

4. Сафін О. Д.,

Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.
Монографія
«Збереження
психічного здоров'я у
фахівців інклюзивно-
ресурсних центрів»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 99301 від
31.08.2020 р.)

5. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Левченко Н. В.
Монографія
«Соціально-
психологічна
реабілітація дітей та
молоді з особливими
освітніми потребами:
інноваційні технології
природотерапії»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 99300 від
31.08.2020 р.)

6. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Молоченко І. А.,
Чупіна К. О.,
Резніченко І. Г., Білик
А. Ю. Навчально-
методичний довідник
«Доступність об'єктів
соціокультурної
інфраструктури для
дітей та молоді з
особливими освітніми
потребами»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 101470 від
28.12.2020 р.)

7. Кравченко О. О.,
Шеленкова Н. Л.,
Міщенко М. С. Стаття
«Development of
psychological readiness
of the high school
students to enter higher
educational
institutions»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 100661 від
17.11.2020 р.)

8. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Левченко Н. В.,
Молоченко І. А.,
Поліщук О. Р., Чупіна
К. О., Скочко М. О.,
Вербовська О. В.,
Горбенко С. І.
Навчально-
методичний посібник
«Супроводжувач осіб
з інвалідністю»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 102260 від
02.02.2021 р.)

9. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г. та ін.
Навчально-

методичний довідник
«Соціальна інклюзія в
умовах дистанційного
освітнього процесу»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №107385 від 17
серпня 2021 р.)
10. Гуртовенко Н. В.,
Діхтяренко С. Ю.,
Сафін О. Д., Гульбс О.
А., Шеленкова Н. Л.,
Якимчук І. П.,
Міщенко М. С.,
Гриньова Н. В.,
Перепелюк Т. Д.,
Дудник О. А.,
Вахоцька І. О.,
Якимчук Б. А., Кобець
О. В., Мороз Л. І.
Колективна
монографія
«Формування творчої
особистості вчителя,
студента, учня:
психологічний
дискурс» (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 109737 від
23.11.2021 р.)

3) монографія:
1. Міщенко М.С.
Психогігієна
проблеми збереження
психічного здоров'я
фахівців ІРЦ.
Збереження
психічного здоров'я у
фахівців інклюзивно-
ресурсних центрів:
монографія / Сафін О.
Д., Кравченко О. О.,
Міщенко М. С. Умань:
Візаві, 2020. С. 38–
120.

4) навчально-
методичні посібники
1. Міщенко М. С.
Заняття 12.
Діагностика
професійних нахилів
та інтересів. Від
абітурієнта до
студента (досвід
роботи «Студії
успішного
абітурієнта»):
навчальний посібник
/ Н. Л. Шеленкова, С.
Ю. Діхтяренко, М. С.
Міщенко, В. П.
Ісаченко, І. Г. Гончар,
Ю. А. Клименко, М. В.
Горенко, О. Р.
Поліщук, І. А.
Лівандовська, О. М.
Шевчук, В. І.
Станішевська / Під
заг. ред. О. О.
Кравченко. Умань:
Візаві, 2019. С.78–79.
2. Міщенко М. С.
Заняття 13. Конкурс
«Моя майбутня
професія». Від
абітурієнта до
студента (досвід

роботи «Студії успішного абітурієнта): навчальний посібник / Н. Л. Шеленкова, С. Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. С. 79–82.

3. Психологія життєвої кризи особистості: навчально-методичний посібник / уклад. М. С. Міщенко. Умань: Візаві, 2020. 154 с.

4. Міщенко М. С. Профілактика професійного вигорання. Супроводжувач осіб з інвалідністю: навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань: Візаві, 2020. С. 62–65.

5. Міщенко М. С. Особливості психології особистості. Супроводжувач осіб з інвалідністю: навч.-метод. посіб./ О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань: Візаві, 2020. С. 65–69.

6. Міщенко М. С. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Психологія особистості». Умань: УДПУ, 2022. 34 с.

7. Міщенко М. С. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Психологія особистості». Умань: УДПУ, 2022. 26 с.

5) виконавець наукової теми (проєкту), член редакційної колегії:
1. Член редакційної колегії наукового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б) (зареєстровано Міністерством юстиції

України наказ №1026/5 від 04.04.2018 р.)
2. Відповідальний виконавець наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978).

6) публікації з наукової або професійної тематики:
1. Міщенко М. С. Психологічний захист як складова особистісного фактору синдрому емоційного вигорання. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 265–266.
2. Міщенко М. С. Психологічний вплив інформаційного середовища на людину в сучасному суспільстві. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities: international scientific conference. Kaunas: Izdevnieciba, 2018. S. 140–142.
3. Міщенко М. С. Особистісно-професійна самореалізація студентів. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: III Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej (30 kwietnia 2019 roku). Katowice: Nowa nauka, 2019. P. 78–80.
4. Міщенко М. С. Соціально-психологічні особливості адаптації підлітка до нових умов навчання. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. Львів : Львівська педагогічна спільнота 2019. Ч. 1. С. 54–56.
5. Міщенко М. С.

Готовність іноземних студентів до навчання у закладах вищої освіти України. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: materiały I Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna (Польща, 30 жовтня 2019 р.). Łódź : Nowa nauka, 2019. С. 100–102.

6. Міщенко М. С. Психологічний супровід студентів з особливими потребами. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості – 2020: матеріали I Міжнародної науково-практичної офлайн-онлайн конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 230–233.

7. Міщенко М.С. Впровадження арт-терапевтичних практик в умовах інклюзивного навчання. Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020: матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 87–91.

8. Міщенко М. С. Каністерапія як метод реабілітації дітей з особливими потребами. Modern scientific challenges and trends: a collection scientific works of the International scientific conference (20th February, 2020). Warsaw: iScience, 2020. P. 226–228.

9. Міщенко М. С. Soft skills» – внесок у наше майбутнє. Dynamics of the development of world science: The 10th International scientific and practical conference (June 10–12, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 594–597.

10. Міщенко М. С. Професійна стресостійкість фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Dynamics of the development of world science: the 9th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 731–

735.
11. Міщенко М. С.
Квест-технології в
профорієнтаційної
роботи.
Профорієнтація серед
учнівської молоді в
умовах інклюзивної
освіти: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Умань,
14 квітня 2021 р.).
Умань: Візаві, 2021. С.
79–80.

7) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на конкурсі наукових
робіт, керівництво
проблемної групою
Керівництво
проблемною групою
«Позитивне мислення
– запорука здоров'я»
Федотова Леся
Володимирівна –
диплом III ступеня
Міжнародного
конкурсу студентських
наукових робіт
«Управлінські,
соціальні та
поведінкові науки у
реалізації засад
сталого розвитку»
(2022 р.)

8) участь у
професійних та/або
громадських
об'єднаннях;
1. Член громадської
спілки «Національна
психологічна
асоціація» ЕР
№39308482
2. Член Всеукраїнської
асоціації В. О.
Сухомлинського

Підвищення
кваліфікації:
1.Університет
Данубіус. Тема:
«Освіта в сучасному
університеті –
проектний підхід до
організації роботи в
галузі політології,
соціології, філософії,
психології, історії
згідно з положеннями
Європейських
кваліфікаційних
рамок (досвід
Університету
Данубіус)». 24.03.2017
р.
4 кред., 120 год.
2.УДПУ імені Павла
Тичини Тема:
«Психологічний
супровід навчального
процесу в умовах
НУШ».
ПК
№02125639/001047-
20 29.05.2020 р. 1
кредит, 30 год.

						<p>3. Сумський державний університет свідоцтво СП №05408289/0104-21 Тема: «Промоція освітніх послуг, або навіщо викладачу копірайтинг». 05.02.2021 р. 2 кред., 60 год.</p> <p>4. Академія цифрового розвитку. Сертифікат № 2GW-074. Тема: «Цифрові інструменти для закладів вищої освіти, фахової перед вищої освіти». 19.10.2021 р. 0,5 кред., 15 год.</p> <p>5. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПKN№02125639/002632-21 Напрям: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005452-21, 1 кредит/30 год.</p> <p>6. Університет менеджменту освіти Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04–11.11.2022 р. Свідоцтво СП № 35830447/2617-22 . (7кр./180 год.)</p> <p>7. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Тема «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». 20-21.12.2022. Сертифікат СС 38282994/5387-22. 0,2 кредити, 8 год.</p>	
210632	Корінчак Любов Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук	30	Вікова фізіологія та валеологія	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Pylypenko S.V., Koval A.A., Korinchak L.M., and Beregova T.V. Colon Motility in The</p>

ДК 002455,
виданий
17.02.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
041107,
виданий
22.12.2014

Rats After Long-Term Treatment of Omeprazole and Pantoprazole. Research journal of pharmaceutical biological and chemical sciences. September–October 2018. № 9 (5) P. 1883–1887.
2. Pylypenko S.V., Korinchak L.M., Koval A.A., and Makarchuk V.V. Gastric Motor Activity After Prolonged Administration Of Omeprazole And Pantoprazole. Research journal of pharmaceutical biological and chemical sciences. May–June 2019. №10 (3) P. 54–63.
3. Pylypenko S.V., Koval A.A., Korinchak L.M. Influence of opefera on the colon motility of rats in the conditions of prolonged gastric juice hypoacidity. Wiadomości lekarskie. T. LXXII, 2019, Nr 11 cz. I, listopad. Page 2104–2107.

2) підручники, навчальні посібники:
1. Еволюційна морфологія: навчальний підручник Н.В. Лебединець, О.І. Плиска, А.І. Босенко, Л.М. Корінчак. Київ: «Інтерсервіс», 2018. 224 с.
2. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: навчально-методичний посібник / укл. Любов Корінчак. Умань ВПЦ «Візаві», 2018. 320 с.
3. Бойко Ю.С., Корінчак Л.М., Соколенко Л.С., Танасійчук Ю.М. Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження: теорія і практика в освітніх процесах: колективна монографія. Київ: Майстерні магістеріуму, 2020. Том II. 196 с.
4. Основи анатомії та фізіології нервової діяльності людини: навч.-метод. посіб. / уклад. Любов Миколаївна Корінчак. 2-ге вид., допов. Умань: Візаві, 2022. 330 с.

3) публікацій з наукової або професійної

тематики:

1. Корінчак Л.М. Особливості основних психофізіологічних функцій в дітей шкільного віку у навчальному процесі. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні». Львів. 2019. Ч. 2. С. 14–15.
2. Корінчак Л.М. Вплив рухової активності на організм людини. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2019. Вип. 52. С. 9–11.
3. Корінчак Л.М. Фізична культура та її вплив на здоров'я дітей. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 5–7.
4. Корінчак Л.М. Формування дбайливого ставлення до здоров'я та здорового способу життя. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Здоров'я для всіх». Зб. наук. праць. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 133–138.
5. Корінчак Л.М. Залежність здоров'я і здорового способу життя від впливу різноманітних факторів. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 68. С. 8–11.
6. Корінчак Л.М. Значення навчально-виховного процесу у вихованні ціннісного ставлення школярів до власного здоров'я. Матеріали I

Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі». (12 березня 2021 р.): збірник наукових праць. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 188–192

7. Корінчак Л.М. Здоров'я та здоровий спосіб життя – одна з найважливіших проблем людства. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. С. 5–8.

8. Корінчак Л.М. Соціально-педагогічні аспекти формування здорового способу життя дітей шкільного віку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів, м. Вінниця, 28-29 квітня 2021 р.: тези, статті / ред. кол.: Драбовський А.Г. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 12–16.

9. Корінчак Л.М. Усвідомлення важливості причин недотримання правил і норм здорового способу життя. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Science and education: problems, prospects and innovations». The 8th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (April 28-30, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. С. 401–406.

10. Корінчак Л.М. Ставлення молоді до здоров'я як найважливішої цінності. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та

перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 71. С. 8–10.

11. Корінчак Л.М. Виховання в учнівській та студентської молоді відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Science, innovations and education: problems and prospects». The 4th International scientific and practical conference «Science, innovations and education: problems and prospects» (November 10–12, 2021). CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 718 p. P. 41–51.

12. Корінчак Л.М. Особливості формування здорового способу життя у молодого покоління. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Science, innovations and education: problems and prospects». The 9th International scientific and practical conference «Science, innovations and education: problems and prospects» (April 6–8, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. P. 37–43.

13. Корінчак Л.М. Основні принципи формування здорового способу життя. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 81. С. 5–7.

14. Корінчак Л.М. Формування свідомого ставлення дітей до занять фізичними вправами. Матеріали III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі». Зб. наук. праць. Умань:

ВПЦ. «Візаві», 20 травня 2022 р. С. 63–68.

15. Корінчак Л.М. Фізичне виховання та його вплив на загальну фізичну підготовку учнів. Матеріали III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі». Зб. наук. праць. Умань: ВПЦ. «Візаві», 20 травня 2022 р. С. 154–156.

16. Корінчак Л.М. Фізична культура та її значення для розвитку особистості. Матеріали III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі». Зб. наук. праць. Умань: ВПЦ. «Візаві», 20 травня 2022 р. С. 352–353.

17. Корінчак Л.М. Значення фізичної культури для зміцнення здоров'я учнівської та студентської молоді. The 11 th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (June 22–24, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. P. 35–39.

4) керівництво наукови гуртком: Керую студентським науковим гуртком, який працює над проблемою «Профілактика шкідливих звичок та їх негативний вплив на здоров'я студентської молоді».

5) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації Василя Сухомлинського.

6) Підвищення кваліфікації
1. Міжнародне підвищення кваліфікації. Тема: "Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів", 04-11

						<p>жовтня, 2021 р. (Люблін, Республіка Польща, 1,5 кредита 45 годин. 2. Міжнародного підвищення кваліфікації Тема: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM», 18-25 жовтня, 2021 р. (Люблін, Республіка Польща, 1,5 кредита, 45 годин. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: "Академічна доброчесність в країнах Європейського союзу та Україні", 22-29 листопада, 2021 (Люблін, Республіка Польща. 1,5 ЕСТС кредита 45 годин. 4. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». Кваліфікація «Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти та Науки, згідно Класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель / Викладач». 31.2.2021- 20.01. 2022 року. 180 годин, 6 кредитів ECNS.</p>	
48994	Стеценко Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний	42	ІК технології в галузі	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук КД 059861, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦАР 004357, виданий 12.07.1996

2020. Volume I: Main Conference. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020. Scopus
2. Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol-2879: Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. Scopus
3. Стеценко Н., Комарова З., Ткачук Г., Стеценко В. Досвід організації та проведення опитування студентів про якість надання освітніх послуг в університеті. Молодь і Ринок. 2020. № 1 (180). С. 19–25. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.195710>.
4. Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Цифрова присутність закладів вищої освіти у соціальних мережа Facebook та Instagram. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84 (4), 271–284. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3551> Web of Science
5. Ткачук Г.В., Стеценко Н.М., Стеценко В.П. Організація навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 83(3), С. 274–287. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494> Web of Science

2) наявність патентів на винахід чи корисну модель:

1. Патент на корисну модель UA 149606 U «Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру

багатоступеневого дискретного часу» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков;
№u202103482, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 24.11.2021, бюл. № 47/2021
<https://base.uipv.org/searchINV/>

2. Патент на корисну модель UA 150084 U «Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков;
№u202104405, від 29.07.2021; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 29.12.2021, бюл. № 52/2021

3. Патент на корисну модель UA 150232 U «Сферичний дзеркальний космічний рефлектор» / О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В. П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;
№u202103484, від 18.06.2021; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 19.01.2022, бюл. № 3/2022

4. Патент на корисну модель UA 150733 U «Плівковий сферичний вакуумний рефлектор великого діаметру із змінною кривизною поверхні та двохвіськовою системою відслідковування» / О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В. П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков;
№u202104410, від 29.07.2021; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл.,

06.04.2022, бюл. № 14/2022

5. Портативний сонячний дистильатор води із пневматичним сферичним рефлектором/ О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В. П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков; №u202104412, від 29.07.2021; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

3) публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Ткачук Г. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М. Аналіз навчального контенту для організації мобільного навчання. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м.Київ, 28 березня 2018 р. Київ, 2018. С.113–115.
2. Tkachuk H., Stecenko N., Stecenko V. Features of designing distance course for blended learning. Science. Business. Society. 2018. Issue 3. P. 91–94.
3. Ткачук Г. В., Стеценко В. П. Критерії добору хмарних сервісів для використання в освітньому процесі. Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку: матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 14–15 листопада 2019 р. Житомир, 2019. С. 150–151.
4. Ткачук Г. В., Стеценко В.П., Стеценко Н.М. Особливості проведення онлайн-занять засобами сервісу Zoom в умовах дистанційного навчання студентів. Інформаційно-

							<p>комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020): матеріали XI Міжнародної науково-технічної конференції, 09-11 квітня 2020 р. Житомир, 2020. С. 189–190.</p> <p>4) керівництво науковим гуртком: «Використання сучасних ІКТ для створення мультимедійних програмних засобів навчання».</p>
212697	Скус Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.010.102 початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 053186, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029681, виданий 23.12.2011</p>	17	Історія та культура України	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Скус О.В., Кузнець Т.В. Культурно-просвітницька діяльність Уманського земства у висвітленні газети «Киевлянин». Сторінки історії. 2020. № 50. С. 50–63. Web of Science 2. Скус О.В., Кузнець Т.В. An Archival and Investigative Case on Hryhoriy Tymofiiiv as a Source on the History of Repressions during the 1930s. (Політичний терор проти українських освітян за архівно-слідчою справою Григорія Степановича Тимофіїва). Східноєвропейський історичний вісник. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 18. С. 148–155. https://doi.org/10.24919/2519-058X.18.226513 Web of Science 3. Скус О.В. Архівно-кримінальна справа С. Є. Барвінського (Усика): Уманський мартиролог репресованих. Емінак. 2018. № 4 (24) (жовтень–грудень). Том 2. С. 43–48. 4. Скус О.В. Реабілітована інтелігенція Уманщини: міфічна «військова повстанська організація». Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.</p>

Вернадського. Серія: Історичні науки». Том 30 (69) № 2, 2019. С. 54–59.

5. Скус О.В. Аналіз сучасної новітньої історіографії етноконфесійної палітри Уманщини (1793–1917 рр.). Zaporizhzhia Historical Review. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. Вип. 1 (53). С. 239–245.

6. Скус О.В. Political repressions against polish intellectual class in the uman region in the 1920s-1930s of the 20th century. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень–червень). С. 146–154. [https://doi.org/10.33782/eminak2020.2\(30\).415](https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).415)

7. Скус О.В., Лісовська О.В., Возна З.О. Формування структури репресивних органів на Київщині в другій половині 1930-х років. Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. № 2. 2021. С. 52–58.

8. Скус О.В. Кризь призму терору. Биківнянський мартиролог: правник Кристер Арнольд Германович. Старожитності Лукомор'я, 2022. №2 (11). С. 75–82.

2) свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір;

1. Усна історія: люди і долі / Кузнець Т. В., Лісовська О. В., Скус О. В., Тацієнко В. С. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 131 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94729 від 13.12.2019 р.)

2. Кузнець Т. В., Скус О. В. Політичні репресії проти польської інтелігенції на Уманщині у 20–30 рр. XX ст. (англійською) (POLITICAL REPRESSIONS AGAINST POLISH INTELLECTUAL CLASS IN THE UMAN REGION IN THE 1920s-1930s OF THE 20th CENTURY). Науковий щоквартальник «Емінак», 2020. № 2

(30) (квітень-червень). С. 146–154. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106410 від 19.07.2021 р.)
3. Кузнець Т. В., Скус О. В. Культурно-просвітницька діяльність Уманського земства у висвітленні газети «Киевлянин». Збірник наукових праць «Сторінки історії», 2020. Випуск 50. С. 50–63. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106411 від 19.07.2021 р.)
4. Кузнець Т. В., Скус О. В. Архівно-слідча справа Григорія Тимофіїва як джерело з історії репресій 1930-х рр. (An Archival and Investigative Case on Hryhoriy Tymofiiiv as a Source on the History of Repressions during the 1930s.). Східноєвропейський історичний вісник, 2021. Випуск 18. С.148–155. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106412 від 19.07.2021 р.)

3) навчальні посібники:
1. Усна історія: люди і долі / Уклад. Кузнець Т.В., Лісовська О.В., Скус О.В., Тацієнко В.С. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 131 с.
2. Про найголовніше... (молоді педагоги питали у досвідчених) / Уклад. Кузнець Т.В., Кукуруза А.В., Скус О.В. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 150 с.
3. Архівознавство: навч. посібн. для студентів історичного факультету / Скус О. В. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 252 с.
4. Історія та культура України: навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т.В. Кузнець, О.В. Лісовська, О.В. Скус, О.І. Джагунова; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. 180 с.

5. Основи історичного музеєзнавства: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 210 с.

6. Пам'яткознавство та музеєзнавство: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 310 с.

7. Скус О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Історія та культура України». Умань: УДПУ, 2022. 17 с.

8. Скус О. В. Методичні рекомендації до семінарських занять з курсу «Історія та культура України». Умань: УДПУ, 2022. 93 с.

4) навчально-методичні посібники:

1. Архівознавство: навч. посібн. для студентів історичного факультету / Скус О. В. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 252 с.

2. Історія та культура України: навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т.В. Кузнець, О.В. Лісовська, О.В. Скус, О.І. Джагунова; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. 180 с.

3. Основи історичного музеєзнавства: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 210 с.

4. Пам'яткознавство та музеєзнавство: навч. посіб. для студ. іст. ф-ту / О. В. Скус; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 310 с.

5) член разових спеціалізованих вчених рад;
17.05.2021 – член разової спеціалізованої вченої ради 032 Історія та археологія Уманського державного педагогічного університету зі здобуття статусу PhD
Вікторія Танасюк
29.12.2021 – член разової спеціалізованої вченої ради 032 Історія та археологія Уманського державного педагогічного університету зі здобуття статусу PhD
Анастасії Білокінь

6) робота у складі експертної ради:
2016–2019 рр.
відповідно до Наказу МОН України №375 від 06.04.2016 член засідання сектору вищої освіти Науково-методичної ради, де обрано Головою підкомісії 014-2 Середня освіта (суспільствознавство) науково-методичної комісії з предметної освіти та спорту щодо розробки Стандартів вищої освіти

7) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
01–28.02.2022 – участь у науковому міжнародному проекті відділу «Artes Liberales» Варшавського Університету, стипендіат програми.

8) публікації з наукової або професійної тематики:
1. Скус О.В.
Політичний терор на Уманщині в 1920-х рр.
Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наук. праць.
Монреаль, 2018. С. 161–164.
2. Скус О.В. Черкаська область. Майдан від першої особи.
Регіональний вимір. Вип.3.: у 2 ч. Ч. 2.
Львівська – Чернігівська області / Український інститут національної пам'яті. Київ, 2018. С. 329–354.
3. Скус О.В. До історії доби «Великого

терору» на Уманщині. Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 10–11 травня 2019 року). Одеса, 2019. С. 18–22.

4. Skus O. Features of the mythologization of anti-Soviet activity: the history of the repressed S.E. Barvinsky (Usyk). The scientific heritage. № 41 (2019). P.5. Budapest, Hungary. P. 28–31.

5. Скус О.В., Кузнець О.В. Uman public library on the pages of periodicals at the end of 19th - early 20th century. SKNI.D No. 6 (164) November-December 2019. P. 11–16.
[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.6\(164\)](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.6(164))

6. Скус О.В. Доля інтелігенції Умані: архівно-слідча справа подружжя Оржехівських. Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті. 2020. С. 370–372.

7. Скус О.В. Архівно-слідча справа П.І. Сулими-Салійчука, С.Ф. Кравчука та Ф.П. Будзилевича. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. 2020. С. 49–51.

8. Скус О. Міфологічна «Польська організація війська» Уманщини. Історія України в регіональному та глобальному вимірах. 2020. С. 33–36.

9. Скус О., Пересунько М.О. Уманчанин Микола Бажан – «карбованих слів володар». Уманська старовина: Науковий журнал. 2020. Вип. 7. С. 43–59.

10. Скус О. Архівно-слідча справа краєзнавця, музейного діяча та археолога Теодосія Мовчанівського. «Краєзнавство та краєзнавці: досвід

минулого та сьогоденні завдання (до 120-річчя від дня народження професора А. Г. Слюсарського)»: матеріали XXXVIII-ї Міжнародної краєзнавчої конференції молодих учених. ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2021. С. 116–120.

11. Скус О. «Польське питання» в репресивній політиці сталінського режиму на Уманщині. Ольвійський форум – 2021: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: XV міжнар. наук. конф. 10–13 червня 2021 р., м. Николаїв: програма та тези доп.: Міжнародної наукової конференції «Українсько-польські відносини: до 100-річчя підписання Ризького договору» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Николаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили. 2021. С. 67–69.

9) керівництво науковим гуртком, участь у роботі комітету: Участь у роботі організаційного комітету II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з історії (2017/2018 н. р.; 2018/2019 н. р.). Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Історія України мовою документів» (з 2015 р.).

10) Член журі МАН: Член журі у роботі II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України Черкаського обласного конкурсу «Мала академія наук України» секція «Історія України» (на базі ЧНУ ім. В. Хмельницького) (2019 р., 2020 р., 2021 р., 2022 р.)

• 16-17 лютого 2019 р. член журі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України Черкаського обласного конкурсу

«Мала академія наук України» секція «Історія України» (на базі ЧНУ ім.Б.Хмельницького)

- 15-16 лютого 2020 р. член журі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України Черкаського обласного конкурсу «Мала академія наук України» секція «Історія України» (на базі ЧНУ ім. Б. Хмельницького) (2019 р., 2020 р.)
- Керівництво школярем – Мережко Владислав, уч.11-А кл. Уманського ЗЗСО №3, (науковий керівник – Ганіч Г.В., вчитель історії, науковий консультант Скус Ольга Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України УДПУ імені Павла Тичини), секція – історія України, III місце (2020 р.) у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".
- 20-21 лютого 2021 р. член журі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України Черкаського обласного конкурсу «Мала академія наук України» секція «Історія України» (на базі ЧНУ ім. Б. Хмельницького).
- Керівництво школяркою – Коваль Софією, уч.10-А кл. Уманського ЗЗСО №14, (науковий керівник – Плешко С.С., вчитель історії, Скус Ольга Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України УДПУ імені Павла Тичини, науковий консультант Лісовська Ольга Василівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України УДПУ імені Павла Тичини), секція – історія України, II місце (2021 р.) у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

Національного центру "Мала академія наук України".

- 19-20 лютого 2022 р. член журі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту Малої академії наук України Черкаського обласного конкурсу «Мала академія наук України» секція «Історія України» (на базі ЧНУ ім. Б. Хмельницького).
- Керівництво школяркою – Самусенко Анастасія, уч.10-А кл. Колодистенського ліцею Ладижинської ОТГ Уманського району Черкаської області, (науковий керівник – Концева А.П., вчитель історії, Скус Ольга Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України УДПУ імені Павла Тичини, науковий консультант Джагунова Олена Ігорівна, кандидат історичних наук, викладач кафедри історії України УДПУ імені Павла Тичини), секція – історія України, II місце (2022 р.) у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".
- Наукове консультування учениці 11 класу Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 Уманської міської ради Черкаської області

ТЕТЯНИ ОЛЕКСАНДРІВНИ ОНОПРІЄНКО
«Внесок пошукової групи «Оберіг» у дослідженні історії 99-ої стрілецької дивізії», поданої на конкурс-захист учнівських науково-дослідних робіт Малої академії наук України, яка посіла II місце (2022 р.) у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України».

						<p>11) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня Національної спілки краєзнавців. Членкиня профспілки працівників освіти.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне наукове стажування 1-28.02.2022 – участь у науковому міжнародному проєкті відділу «Artes Liberales» Варшавського Університету, стипендіат програми.</p> <p>2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» з 3 травня по 13 червня 2022 р. 6 кредитів ECTS (180 годин) Свідоцтво про підвищення кваліфікації No ADV-0305155-OLA від 13.06.2022</p>	
271609	Поліщук Олена Романівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора</p>	1	Загальна психологія	<p>1) Статті у фахових виданнях України: 1. Polishchuk O. Vocational assistance as a factor of professional self-determination of a senior student. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal. 2021. 02 (30). Web of Science 2. Kravchenko Oksana, Koliada Natalia, Polishchuk Olena, Lysenko Julia (2021). Work Experience of the Psychological Diagnosis and Training Technologies Center "Insight". Human Systems Engineering and Design (IHSED2021): Future Trends and Applications: International Conference. AHFE Open Access. Vol 21. AHFE International, USA. http://doi.org/10.54941/ahfe1001169. Web of Science 3. Kravchenko Oksana, Mishchenko Maryna, Isachenko Viktoriia, Gonchar Inna, Lysenko Julia, Polishchuk Olena, Pesotskaya Yuliia (2022). Cultural, recreational and tourist Cherkasy region under</p>

філософії ДР
003985,
виданий
22.02.2022

pandemic conditions.
Global Issues: Disease
Control and Pandemic
Prevention. AHFE
(2022): International
Conference. AHFE
Open Access. Vol 24.
AHFE International,
USA.

<http://doi.org/10.54941/ahfe1001353>. Web of Science

4. Поліщук О. Р.
Проблема професійного вибору старшокласників: теоретичний дискурс. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2020. Вип. 4 (133). С. 117–127.

5. Поліщук О. Р. До вивчення соціально-психологічної готовності старшокласників щодо професійного вибору. Науковий вісник Ужгородського університету. 2021. Вип. 1 (48). С. 343–349.

2) свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір;

1. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення».

(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.).

2. «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму». (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.).

3. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Чупіна К. О., Скочко М. О., Вербовська О. В., Горбенко С. І.

Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 02.02.2021 р.).

4. Кравченко О. О.,
Коляда Н. М.,
Поліщук О. Р.
Науково-методичний
довідник «Від
різноманітності – до
рівності» (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір №104167 від
20.04.2021 р.).
5. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г.,
Поліщук О. Р.
Навчально-
методичний довідник
«Соціальна інклюзія в
умовах дистанційного
освітнього процесу»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №107385 від 17
серпня 2021 р.).

3) Колективні
монографії
1. Поліщук О.Р. Джейн
Адамс – «нова
сучасна жінка». Жінки
в історії професійної
соціальної роботи: від
XIX століття – до
сьогодення:
колективна
монографія / О. О.
Кравченко, М. С.
Міщенко, Н. В.
Левченко, К. О.
Чупіна, І. А.
Молоченко, О. Р.
Поліщук, М. О.
Скочко та ін. Умань:
Візаві, 2020. С. 29–49.
2. Поліщук О.Р.
Методичні
рекомендації щодо
організації
профорієнтаційної
роботи і професійного
консультування
підлітків з
інвалідністю та їх
сімей. Соціально-
психологічна
реабілітація
вразливих категорій
громадян від наслідків
війни: колективна
монографія / О. Д.
Сафін, Ю. О. Тептюк,
Н. М. Коляда, та ін.
Київ: ФОП
Ямчинський О.В.,
2022. С. 387–405.
3. Поліщук О.Р.
Інструментарій
профорієнтаційний
(вправи). Соціально-
психологічна
реабілітація
вразливих категорій
громадян від наслідків
війни: колективна
монографія / О. Д.
Сафін, Ю. О. Тептюк,
Н. М. Коляда, та ін.
Київ: ФОП
Ямчинський О.В.,
2022. С. 205–416.

4) навчально-методичні посібники:
1. Заняття 10. Візуалізація своїх мрій («Колаж своїх мрій»). Від абітурієнта до студента (досвід роботи «Студії успішного абітурієнта»): навчальний посібник / Н. Л. Шеленкова, С. Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. С. 70–74.
2. Від різноманітності – до рівності: довідник професій крізь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю / О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, О. Р. Поліщук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 278 с.
3. Поліщук О.Р. Основи міжособистісної комунікації. Супроводжувач осіб з інвалідністю: навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань: Візаві, 2020. С. 52–54.
4. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Загальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 10 с.
6. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Загальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 69 с.
8. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з

дисципліни «Вступ до спеціальності».
Умань: УДПУ, 2022. 9 с.

10. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Вступ до спеціальності».
Умань: УДПУ, 2022. 43 с.

12. Діхтяренко С. Ю., Шаповалюк К. В., Поліщук О. Р. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник.
Умань: Візаві, 2023. 125 с.

13. Поліщук О. Р. Загальна психологія: навчально-методичний посібник.
Умань: Візаві, 2023. 245 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертаційне дослідження на тему: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти».
Диплом доктора філософії ДР №003985 від 22.02.2022 р.

6) експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (3 2019 р. по даний час).

7) публікації з наукової або професійної тематики:
1. Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Інноваційні технології для молоді у вищій освіті. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи особистості: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 14–16 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. С. 255–258.
2. Поліщук О. Р. Щодо професійного

розвитку соціального працівника.
Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції з соціальної роботи (м. Київ, 12-13 березня 2021 р.). Київ, 2021. С. 160–162.

3. Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt.(30 października 2019 roku). Warszawa: Nowa nauka, 2019. S. 62–63.

4. Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Особливості впливу батьків на вибір старшокласниками закладу вищої освіти. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.- Prakt. (8 kwietnia 2020 roku). Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 6–7.

5. Поліщук О. Р. Професійна компетентність фахівців із соціальної роботи щодо підтримки вразливих сімей з дітьми. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 15 жовтня 2020 р.). Умань, 2020. С. 169–172.

6. Поліщук О. Р. Технології профорієнтаційної роботи психолога для осіб з обмеженими можливостями та їх батьків. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Хмельницький, 9–10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С. 93–94.

7. Поліщук О. Р.

Застосування тренінгових технологій у профорієнтаційній діяльності. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Умань, 14 травня 2020 р.). Умань, 2020. С. 81–82.

8. Поліщук О. Р. Соціально-психологічний тренінг як одна із технологій розвитку особистості. Наукові психологічні дослідження і розробки молодих вчених: матеріали ІХ-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. (м. Умань, 29-30 жовтня 2020 р.). Умань, 2020. С. 63–65.

9. Поліщук О. Р. Рекомендації щодо супроводу в умовах пандемії. Теорія та практика психокорекції особистості: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Умань, 18 березня 2021 р.). Умань, 2021. С. 102–104.

10. Поліщук О. Р. Формування Soft Skills – складова успішної особистості. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 15 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 91–92.

11. Поліщук О. Р. Здоров'язбережувальна функція соціальної роботи. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 22 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 87–88.

12. Поліщук О. Р. До проблеми вибору професії старшокласників в умовах пандемії. Наука. Освіта. Молодь: ХІV Всеукраїнська наукова конференція студентів

та молодих науковців. (м. Умань, 28 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 107–109.

13. Поліщук О. Р. До проблеми екологічної просвіти: психологічний аспект. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: VI Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 8-9 квітня 2021 р.). Умань–Київ, 2021. С. 66–67.

14. Поліщук О. Р. Інформація і знання – найважливіший ресурс інформаційного суспільства. Актуальні соціально-філософські проблеми сучасності: матеріали XIII Всеукраїнської студентської наукової конференції. (м. Умань, 26 листопада 2020 р.). Умань, 2021. С. 108–111.

15. Поліщук О. Р. Роль керівних радників у профорієнтаційній роботі. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26 жовтня 2021 р.). Київ, 2021. С. 62–63.

16. Поліщук О. Р. Соціально-психологічна підтримка військовослужбовців. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: матеріали X-тої Всеукраїнської наукової Інтернет конференції (м. Умань, 25-26 жовтня 2021 р.). Умань, 2021. С. 25–26.

17. Поліщук О. Р. Професія психолога – необхідність в сучасних умовах. Актуальні питання професійної діяльності соціального працівника, психолога та педагога в сучасному світі: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Умань, 28 жовтня 2021 р.). Умань, 2021. С. 26–29.

18. Поліщук О. Р. Програма формування

соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти. Вісник українсько-туркменського культурно-освітнього центру. Умань, 2021. С. 120–124.

19. Поліщук О. Р. Вихід з «режиму виживання» людини в умовах військового стану. Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань (м. Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 7–10.

8) керівництво науковим гуртком Керівництво проблемною групою «Психологічні особливості професійної підготовки фахівця»

9) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
1. Член Української Асоціації Сімейних Психологів. Сертифікат № СА-10.
2. Член Громадської Спільки «Національна психологічна асоціація».

Підвищення кваліфікації:
1. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA). Назва програми: науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті». 24.09.2021 р., 6 ECTS (180 годин).
2. Академія цифрового розвитку Сертифікат №2GW-125. Тема «Цифрові інструменти Google ДЛЯ закладів вищої, фахової передвищої освіти» 19.10.2021 р., 1 ECTS (30 годин).
3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Сертифікат №02125639/004802-21
Тема «Інноваційні

технології викладання дисциплін соціального циклу» 19.11.2021 р., 1 ECTS (30 годин).

4. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21 Напрямок: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005456-21, 1 кредит/30 год.

5. Інститут модернізації змісту освіти
Свідоцтво підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів №43228283
Тема «Школа кар'єрного консультанта» 14.01.2022 р., 1 ECTS (30 годин).

6. Інститут модернізації змісту освіти
Свідоцтво підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів №83011874
Тема «Перша психологічна допомога під час та після війни». 22.07.2022 р., 1 ECTS (30 годин).

7. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Сертифікат №1355/22Д підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?» 13.04.2022 р., 1 ECTS (30 годин).

8. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Сертифікат №1936/22Д підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» 20.04.2022 р., 1 ECTS (30 годин).

9. Університет менеджменту освіти.
Тема: Психологічне забезпечення якості

						освіти. 11.04– 11.11.2022р. Свідоцтво СП № 35830447/2623-22 (6 кр./180 год.) 10. Науково- методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Тема «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». 20-21.12.2022. Сертифікат СС 38282994/5518-22. 0,2 кредити, 8 год.	
271609	Поліщук Олена Романівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії ДР 003985, виданий 22.02.2022	1	Вступ до спеціальності	1) Статті у фахових виданнях України: 1. Polishchuk O. Vocational assistance as a factor of professional self-determination of a senior student. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal. 2021. 02 (30). Web of Science 2. Kravchenko Oksana, Koliada Natalia, Polishchuk Olena, Lysenko Julia (2021). Work Experience of the Psychological Diagnosis and Training Technologies Center "Insight". Human Systems Engineering and Design (IHSED2021): Future Trends and Applications: International Conference. AHFE Open Access. Vol 21. AHFE International, USA. http://doi.org/10.54941/ahfe1001169 . Web of Science 3. Kravchenko Oksana, Mishchenko Maryna, Isachenko Viktoriia, Gonchar Inna, Lysenko Julia, Polishchuk Olena, Pesotskaya Yuliia (2022). Cultural, recreational and tourist Cherkasy region under pandemic conditions. Global Issues: Disease Control and Pandemic Prevention. AHFE (2022): International Conference. AHFE Open Access. Vol 24. AHFE International, USA. http://doi.org/10.54941/ahfe1001353 . Web of Science 4. Поліщук О. Р.

Проблема професійного вибору старшокласників: теоретичний дискурс. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2020. Вип. 4 (133). С. 117–127.

5. Поліщук О. Р. До вивчення соціально-психологічної готовності старшокласників щодо професійного вибору. Науковий вісник Ужгородського університету. 2021. Вип. 1 (48). С. 343–349.

2) свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір;

1. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення».

(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.).

2. «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини кризь призму інклюзивного туризму». (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.).

3. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Чупіна К. О., Скочко М. О., Вербовська О. В., Горбенко С. І.

Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю»

(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 02.02.2021 р.).

4. Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р.

Науково-методичний довідник «Від різноманітності – до рівності» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №104167 від 20.04.2021 р.).

5. Кравченко О. О., Міщенко М. С.,

Резніченко І. Г.,
Поліщук О. Р.
Навчально-
методичний довідник
«Соціальна інклюзія в
умовах дистанційного
освітнього процесу»
(Свідोцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №107385 від 17
серпня 2021 р.).

3) Колективні
монографії

1. Поліщук О.Р. Джейн
Аддамс – «нова
сучасна жінка». Жінки
в історії професійної
соціальної роботи: від
XIX століття – до
сьогодення:
колективна
монографія / О. О.
Кравченко, М. С.
Міщенко, Н. В.
Левченко, К. О.
Чупіна, І. А.
Молоченко, О. Р.
Поліщук, М. О.
Скочко та ін. Умань:
Візаві, 2020. С. 29–49.

2. Поліщук О.Р.
Методичні
рекомендації щодо
організації
профорієнтаційної
роботи і професійного
консультування
підлітків з
інвалідністю та їх
сімей. Соціально-
психологічна
реабілітація
вразливих категорій
громадян від наслідків
війни: колективна
монографія / О. Д.
Сафін, Ю. О. Тептюк,
Н. М. Коляда, та ін.
Київ: ФОП
Ямчинський О.В.,
2022. С. 387–405.

3. Поліщук О.Р.
Інструментарій
профорієнтаційний
(вправи). Соціально-
психологічна
реабілітація
вразливих категорій
громадян від наслідків
війни: колективна
монографія / О. Д.
Сафін, Ю. О. Тептюк,
Н. М. Коляда, та ін.
Київ: ФОП
Ямчинський О.В.,
2022. С. 205–416.

4) навчально-
методичні посібники:

1. Заняття 10.
Візуалізація своїх мрій
(«Колаж своїх мрій»)
Від абітурієнта до
студента (досвід
роботи «Студії
успішного
абітурієнта»):
навчальний посібник
/ Н. Л. Шеленкова, С.

Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. С. 70–74.

2. Від різноманітності – до рівності: довідник професій крізь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю / О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, О. Р. Поліщук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 278 с.

3. Поліщук О.Р. Основи міжособистісної комунікації. Супроводжувач осіб з інвалідністю: навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань: Візаві, 2020. С. 52–54.

4. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Загальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 10 с.

6. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Загальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 69 с.

8. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Вступ до спеціальності». Умань: УДПУ, 2022. 9 с.

10. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Вступ до

спеціальності».
Умань: УДПУ, 2022.
43 с.

12. Діхтяренко С. Ю.,
Шаповалюк К. В.,
Поліщук О. Р. Вступ
до спеціальності:
навчально-
методичний посібник.
Умань: Візаві, 2023.
125 с.

13. Поліщук О. Р.
Загальна психологія:
навчально-
методичний посібник.
Умань: Візаві, 2023.
245 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Дисертаційне
дослідження на тему:
«Формування
соціально-
психологічної
готовності
старшокласників до
вступу до закладів
вищої освіти».
Диплом доктора
філософії ДР
№003985 від
22.02.2022 р.

6) експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти:
1. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (3 2019 р.
по даний час).

7) публікації з
наукової або
професійної
тематики:
1. Коляда Н. М.,
Поліщук О. Р.
Інноваційні технології
для молоді у вищій
освіті. Актуальні
проблеми сучасної
психології: шляхи
особистості: матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції (м.
Переяслав, 14–16
травня 2020 р.).
Переяслав, 2020. С.
255–258.
2. Поліщук О. Р. Щодо
професійного
розвитку соціального
працівника.
Розвивальний
потенціал сучасної
соціальної роботи:
методологія та
технології: матеріали
VI Міжнародної
науково-практичної
конференції з
соціальної роботи (м.
Київ, 12-13 березня
2021 р.). Київ, 2021. С.

160–162.

3. Коляда Н. М.,
Поліщук О.Р.
Формування
соціально-
психологічної
готовності
старшокласників до
вступу до закладів
вищої освіти. Nauka i
edukacja w warunkach
zmian cywilizacyjnych:
Mater. I Międz. Konf.
Nauk.-Prakt.(30
października 2019
roku). Warszawa: Nowa
nauka, 2019. S. 62–63.

4. Коляда Н. М.,
Поліщук О. Р.
Особливості впливу
батьків на вибір
старшокласниками
закладу вищої освіти.
Nowoczesna nauka:
teoria i praktyka:
Mater. IV Międz. Konf.
Nauk.- Prakt. (8
kwietnia 2020 roku).
Warszawa: Nowa
nauka, 2020. S. 6–7.

5. Поліщук О. Р.
Професійна
компетентність
фахівців із соціальної
роботи щодо
підтримки вразливих
сімей з дітьми.
Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Умань, 15 жовтня
2020 р.). Умань, 2020.
С. 169–172.

6. Поліщук О. Р.
Технології
профорієнтаційної
роботи психолога для
осіб з обмеженими
можливостями та їх
батьків. Актуальні
питання теорії та
практики психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців: тези
доповідей VIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. (м.
Хмельницький, 9–10
квітня 2020 р.).
Хмельницький, 2020.
С. 93–94.

7. Поліщук О. Р.
Застосування
тренінгових
технологій у
профорієнтаційній
діяльності. Сучасні
тренінгові технології
для розвитку
особистості: еко-
тренінги. Збірник
наукових праць за
матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної

конференції. (м. Умань, 14 травня 2020 р.). Умань, 2020. С. 81–82.

8. Поліщук О. Р. Соціально-психологічний тренінг як одна із технологій розвитку особистості. Наукові психологічні дослідження і розробки молодих вчених: матеріали IX-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. (м. Умань, 29-30 жовтня 2020 р.). Умань, 2020. С. 63–65.

9. Поліщук О. Р. Рекомендації щодо психологічного супроводу в умовах пандемії. Теорія та практика психокорекції особистості: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Умань, 18 березня 2021 р.). Умань, 2021. С. 102–104.

10. Поліщук О. Р. Формування Soft Skills – складова успішної особистості. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 15 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 91–92.

11. Поліщук О. Р. Здоров'язбережувальна функція соціальної роботи. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 22 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 87–88.

12. Поліщук О. Р. До проблеми вибору професії старшокласників в умовах пандемії. Наука. Освіта. Молодь: XIV Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих науковців. (м. Умань, 28 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 107–109.

13. Поліщук О. Р. До проблеми екологічної освіти: психологічний аспект. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: VI Всеукраїнська

науково-практична конференція. (м. Умань, 8-9 квітня 2021 р.). Умань–Київ, 2021. С. 66–67.

14. Поліщук О. Р. Інформація і знання – найважливіший ресурс інформаційного суспільства. Актуальні соціально-філософські проблеми сучасності: матеріали XIII Всеукраїнської студентської наукової конференції. (м. Умань, 26 листопада 2020 р.). Умань, 2021. С. 108–111.

15. Поліщук О. Р. Роль кар'єрних радників у профорієнтаційній роботі. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26 жовтня 2021 р.). Київ, 2021. С. 62–63.

16. Поліщук О. Р. Соціально-психологічна підтримка військовослужбовців. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: матеріали X-гої Всеукраїнської наукової Інтернет конференції (м. Умань, 25-26 жовтня 2021 р.). Умань, 2021. С. 25–26.

17. Поліщук О. Р. Професія психолога – необхідність в сучасних умовах. Актуальні питання професійної діяльності соціального працівника, психолога та педагога в сучасному світі: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Умань, 28 жовтня 2021 р.). Умань, 2021. С. 26–29.

18. Поліщук О. Р. Програма формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти. Вісник українсько-туркменського культурно-освітнього центру. Умань, 2021. С. 120–124.

19. Поліщук О. Р. Вихід з «режиму

виживання» людини в умовах військового стану. Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань (м. Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 7–10.

8) керівництво науковим гуртком
Керівництво проблемною групою «Психологічні особливості професійної підготовки фахівця»

9) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
1. Член Української Асоціації Сімейних Психологів. Сертифікат № СА-10.
2. Член Громадської Спільки «Національна психологічна асоціація».

Підвищення кваліфікації:
1. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA)
Назва програми: науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті». 24.09.2021 р., 6 ECTS (180 годин).
2. Академія цифрового розвитку Сертифікат №2GW-125
Тема «Цифрові інструменти Google ДЛЯ закладів вищої, фахової передвищої освіти»
19.10.2021 р., 1 ECTS (30 годин).
3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Сертифікат №02125639/004802-21
Тема «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» 19.11.2021 р., 1 ECTS (30 годин).
4. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПKN№02125639/002632-21
Напрямок: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання

онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р.
Сертифікат №02125639/005456-21, 1 кредит/30 год.
5.Інститут модернізації змісту освіти. Свідоцтво підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів №43228283. Тема «Школа кар'єрного консультанта»14.01.2022 р., 1 ECTS (30 годин).
6.Інститут модернізації змісту освіти
Свідоцтво підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів №83011874
Тема «Перша психологічна допомога під час та після війни». 22.07.2022 р., 1 ECTS (30 годин).
7.ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Сертифікат №1355/22Д підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?»» 13.04.2022 р., 1 ECTS (30 годин).
8.ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Сертифікат №1936/22Д підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» 20.04.2022 р., 1 ECTS (30 годин).
9.Університет менеджменту освіти. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р.
Свідоцтво СП № 35830447/2623-22 (6 кр./180 год.)
10. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Тема «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують

							формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». 20-21.12.2022. Сертифікат СС 38282994/5518-22. 0,2 кредити, 8 год.
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034833, виданий 28.03.2013	32	Вікова та педагогічна психологія	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), С. 106–108. Scopus 2. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.8, August 2022. p. 15–24. Web of Science 3. Данилевич Л.А. Чинники формування психологічної готовності до батьківства. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2018. Вип. 1. С. 72–77. 4. Данилевич Л.А. Про залежність системи мотивів учіння майбутніх психологів від активних форм психолого-педагогічного впливу викладача. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2018. Вип. 1(49). С. 26–32. 5. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в

студентському віці.
Актуальні проблеми
психології: зб-к наук.
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка НАПН
України. Київ:
Видавництво
«Фенікс», 2019. Т. XII.
Психологія творчості.
Випуск 25. С. 93–102.

2) свідоцтва про
реєстрацію
авторського права на
твір;
1. Свідоцтво № 83383
від 30.11.2018 на
реєстрацію
авторського права на
твір Науковий твір
«Освітньо-професійна
програма першого
рівня вищої освіти
(бакалавр) за
спеціальністю 053
Психологія галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки.
Кваліфікація:
Психолог
(професійна) бакалавр
психології
(академічна)»
2. Свідоцтво № 83384
від 30.11.2018 на
реєстрацію
авторського права на
твір Науковий твір
«Освітньо-професійна
програма другого
рівня вищої освіти
(магістр) за
спеціальністю 053
Психологія галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки.
Спеціалізація
Соціальна педагогіка.
Кваліфікація:
Психолог. Соціальний
педагог (професійна)
магістр психології
(академічна)»
3. Свідоцтво № 88376
на реєстрацію
авторського права на
твір Навчально-
методичний посібник
«Курсові роботи з
психології» № 88376
від 10.05.2019.
4. Свідоцтво № 88711
від 20.05.2019 про
реєстрацію
авторського права на
твір: Діхтяренко С.Ю.
Загальна психологія.
Практичні заняття /
С.Ю. Діхтяренко,
А.В.Шулдик,
Г.О.Шулдик,
Л.А.Данилевич.
Умань: «Візаві», 2017.
253 с.
5. Свідоцтво № 94159
від 22.11.2019 р. про
реєстрацію
авторського права на
наукову статтю
Данилевич Л.А.

Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології: збірник наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С. 93–102.

3) Навчальний посібник
1. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник / С.Ю.Діхтяренко, А.В. Шулдик, Г.О. Шулдик, Л.А. Данилевич. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 254 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.А.Данилевич. Умань: Візаві, 2023. 142 с.
3. Соціальна психологія: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л.А.Данилевич. Умань : Візаві, 2023. 134 с.

4) навчально-методичні посібники
1. Курсові роботи з психології: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2022. 107 с.
2. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 12 с.
3. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл)

рівнем з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 36 с.
4. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації щодо організації роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Соціальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 15 с.
5. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Соціальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 23 с.

5) публікації з наукової або професійної тематики:
1. Данилевич Л.А. Психологічні чинники подолання кризового стану студентами з різним рівнем самооцінки. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 128–130.
2. Данилевич Л.А. Психологічний вплив батьків на психічне здоров'я дітей в період життєвих криз. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 жовтня 2018 р., м. Львів). 2018. С. 24–26.
3. Данилевич Л.А. Самоактуалізація студентів-психологів у період професійної підготовки. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги : зб.-к наук. праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 31 травня 2018 року). С. 21–23.
4. Данилевич Л.А. Соціально-психологічні чинники

адаптації першокласників до навчання. Теоретичні та практичні аспекти розвитку психології в Україні : збірник матеріалів VII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 16–17 жовтня 2018 р. / гол. ред. Сафін О. Д. Умань. С. 15–17.

5. Данилевич Л.А. Психологічні особливості соціально-психологічної компетентності майбутніх психологів. Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. № 3. С. 50–57.

6. Данилевич Л.А. Екопсихологічний підхід до розвитку обдарованої дитини. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наук. пр. за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 30 травня 2019 року) / за ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2019. С. 25–27.

7. Данилевич Л.А. Психологічні особливості розвитку емоційної компетентності майбутніх психологів. Актуальні питання сучасної психології: матеріали VIII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 28–29 жовтня 2019 р. / гол. ред. Сафін О. Д. Умань. С. 68–70.

8. Данилевич Л.А. Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на екологічну свідомість. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-

во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. С. 17–19.

9. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти особистісної ідентифікації майбутніх психологів. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; відпов. за вип. О. А. Дудник; голов. ред. Сафін О.Д.; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І. Умань, 2021. С. 39–42.

10. Данилевич Л.А. Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. Психологічний журнал / гол ред. Т. Д. Перепелюк та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. № 7. С. 21–27.

11. Данилевич Л.А. Вплив сім'ї на формування гендерної ідентичності дитини. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Х Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, Умань, 25–26 жовтня 2021 р. / гол.ред. Сафін О.Д. Умань. С. 59–61.

12. Данилевич Л.А., Вельченко А.В. Гендерні особливості міжособистісного спілкування підлітків. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Х Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, Умань, 25–26 жовтня 2021 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 57–59.

13. Данилевич Л.А. Гумор як чинник соціально-психологічної адаптованості особистості в період пандемії. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19: збірник тез міжнародної науково-

практичної конференції. Відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С. 23–25.

14. Линькова А.В., Данилевич Л.А. Психологічні особливості самовдосконалення особистості в юнацькому віці. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.), Умань, 2022. С. 83–85.

15. Попова С. В., Данилевич Л.А. Психологічні особливості становлення професійної спрямованості майбутнього психолога. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.), Умань, 2022. С. 45–47.

16. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти віктимної поведінки в юнацькому віці та її психопрофілактика. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 105–107.

17. Данилевич Л.А. Еко-психологічні аспекти сутності особистісних ресурсів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції / Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань: Уманський

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 14–16.

18. Данилевич Л.А. Гендерний аспект становлення професіоналізму майбутніх психологів. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С. 57–58.

19. Данилевич Л.А., Скаженюк В.М. Психологічні аспекти розвитку ціннісно-сміслової сфери майбутніх психологів. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 10–11 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 93–95.

20. Данилевич Л.А. Вплив соціально-психологічної компетентності на професіоналізацію майбутнього психолога. Теорія та практика психокорекції особистості: Електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології; голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П. Умань, 2022.

6) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, керівництво науковим гуртком Варивода Андрій, студент 29 групи ФСПО, призове 3 місце на II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» (Теоретична та прикладна психологія) на базі ДВНЗ Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди (2-5 квітня 2019). Підготовка до участі у II турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Психологія» роботи магістрантки факультету соціальної та психологічної освіти В. Скаженюк (квітень 2022 р., м. Херсон).

7) Керівництво студентським гуртком «Особистісні чинники професійного становлення в студентському віці».

8) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського
2. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація. Диплом РВ №777064
3. Дійсний член Уманського відділення Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів»
Підвищення кваліфікації:
1. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1169-17
Тема: «Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів»
29.04.2017 р. 5 кред., 150 год.
2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПКН№02125639/002632-21 Напрям: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання

						<p>онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005447-21, 1 кредит/30 год. 3. Zustricz Foundation. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна. 12.02 □ 20.03.2022 р. Свідоцтво: SZFL-001500, 6 кредитів/180 год. 4. НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Свідоцтво СП 35830447/1169-17. Тема: «Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів». 29.04.2017 р. 5 кред., 150 год. 5. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21 Напрям: «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005447-21, 1 кредит/30 год. 6. Zustricz Foundation. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна. 12.02 □ 20.03.2022 р. Свідоцтво: SZFL-001500, 6 кредитів/180 год.</p>	
145585	Савченко Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет	6	Педагогіка	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
010101
Дошкільне
виховання,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
011 Освітні,
педагогічні
науки, Диплом
кандидата наук
ДК 039624,
виданий
13.12.2016

наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Kirdan O.L.,
Pryshchepa S.,
Savchenko N., Tkachuk
M., Kirdan O.P. The
theory and practice of
higher educational
institutions
management in ukraine
/society. Integration.
Education Proceedings
of the International
Scientific Conference.
Volume I, May22th -
23th, 2020. 408-423
Rėzeknes Tehnologiju
akadēmija, 2020
<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol1.5070>
P. 408–423. Web of
Science
2. Tetiana Biliavska,
Olha Lianna, Igor
Shuliakov, Hanna
Babicheva, Liudmula
Vaschuk, Nataliia
Savchenko. Peculiarities
of pedagogikal
technologies in distance
education. Ijcsns
International Journal of
Computer Science and
Network Security, VOL
22No.5, May 2022. P.
312–316. Web of
Science
3. Савченко Н.
Професійний імідж
викладача як
складова його
педагогічної
майстерності.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя:
збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / ред.
кол.: Безлюдний О.І.
(гол. ред.) та ін. Умань
: ВПЦ «Візаві», 2018.
Вип. 17. С. 91–96.
4. Савченко Н.
Функції професійного
іміджу викладача
закладу вищої освіти.
Психолого-
педагогічні проблеми
сільської школи:
збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / ред.
кол.: Безлюдний О.І.
(гол. ред.) та інші.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2019. Вип. 60. С. 83–
90.
5. Савченко Н.
Теоретичні аспекти
психолого-
педагогічної
компетентності
викладача закладу

вищої освіти.
Науковий журнал
«Інноваційна
педагогіка»
zareestrowano
Міністерством
Юстиції України. ПУ
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій», 2021. Том
2. Вип. 34. С.116–120.
6. Савченко Н.
Методологічні засади
дослідження
психолого-
педагогічної
компетентності
педагога вищої
школи. Науковий
журнал «Інноваційна
педагогіка»
zareestrowano
Міністерством
Юстиції України. ПУ
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій», 2022.
Вип. 46. С.161–164.

2) Монографія
1. 1.Формування
професійної
компетентності
майбутнього педагога:
теорія і практика:
колективна
монографія / за ред.О.
М. Коберника. Умань:
Візаві, 2020. С. 306–
329.

3) Методичні
рекомендації
1. Осадченко І.І.,
Савченко Н. В.
Методичні
рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни
«Педагогіка» для
студентів
спеціальності 053
Психологія. Умань:
УДПУ імені Павла
Тичини, 2019. 86 с.
2. Підготовка і захист
випускної
кваліфікаційної
роботи / В.В.
Бойченко,
Н.В.Безлюдна, М.І.
Гагарін та ін.; за ред.
М.В. Кудли:
Уманський
держ.пед.ун-т імені
Павла Тичини. Умань:
Візаві, 2020. 134 с.
3. Савченко Н. В.
Методичні
рекомендації щодо
організації
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти за початковим
(короткий цикл)
рівнем з дисципліни
«Педагогіка». Умань:
УДПУ, 2022. 9 с.
4. Савченко Н. В.

Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Педагогіка». Умань: УДПУ, 2022. 88 с.

4) публікації з наукової або професійної тематики:

1. Савченко Н.В. Теоретичний аналіз проблеми формування професійного іміджу педагога. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали Другої Міжнародної науково-практичної конференції, м.Умань, 20-21 квітня 2018 року. FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського /гол. ред. Осадченко І.І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 95–97.

2. Савченко Н.В. Особистісний імідж педагога. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м.Умань, 16-17 травня 2019 року. FOLSA COMENSANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського /гол. ред. Осадченко І.І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 139–141.

3. Савченко Н. Професійний імідж викладача закладу вищої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 22 листопада 2018 р.) / гол. ред. Бойченко В.

В. Умань: ВПЦ "Візаві", 2019. С. 64–66.

4. Савченко Н. Імідж викладача ЗВО: комунікативний аспект. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (м. Умань, 26 листопада 2020 р.) / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ "Візаві". С. 65–68.

5. Савченко Н. Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11–11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 11–16.

6. Савченко Н. Теоретичні аспекти психолого-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством Юстиції України. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2021. Том 2. Вип. 34. С. 116–120.

7. Савченко Н. Методологічні засади дослідження психолого-педагогічної компетентності педагога вищої школи. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» зареєстровано Міністерством Юстиції України. ПУ «Причорноморський

науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2022. Вип. 46. С. 161–164.

5) керівництво наукови гуртком: Керівництво науковим гуртком «Професійний імідж викладача закладу вищої освіти». Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з трудового навчання (2016 р., 2017 р., 2018 р., 2019 р.).

7) участь у професійних та/або громадських об'єднаннях;
2) Член Всеукраїнської асоціації наукових та практичних працівників технологічної освіти.
3) Член Всеукраїнської асоціації В.О. Сухомлинського.
4) Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури.

Підвищення кваліфікації:
1. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦППО 18.04.2017 – 29.04.2017 Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни». 150 годин, 5 кр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1182-17 2.3 1.11.2020 р. по 11.12.2020 р. наукове стажування «Академічна доброчесність» при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві. 180 годин (3 кредити) Сертифікат про закінчення курсу «Академічна доброчесність» KW-122020|003 від 11.12.2020 р.
3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО

						«Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. 14.03.2022–145.10.2022. Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» 180 годин, 6 кр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2172-22
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова та педагогічна психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції, з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивних методів, семінарські заняття, підготовка рефератів на задані теми. Розв'язування навчальних проблемних психолого-педагогічних ситуацій для різних вікових періодів, які передбачають у їх розв'язанні знання психологічних особливостей психіки особистості тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Інтерактивні методи навчання: дискусії; мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги. Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; евристична бесіда; складання тез; проблемне навчання; метод ситуаційного аналізу.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.
<i>ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення	Оцінювання матеріалів практики, залік

<p>навчально-професійних завдань. ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби.</p>				
<p>ПРН 5. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН 6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН10. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та складати програми індивідуальної і групової корекції особистості.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Курсові роботи із загальної психології</p>	<p>Підбір та аналіз наукової літератури, організація та проведення психодіагностичного дослідження з використанням методик, формулювання результатів дослідження, написання висновків, оформлення списку використаних джерел.</p>	<p>Захист курсової роботи, залік.</p>
<p>ПРН 7. Використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Практичні, фізичні вправи, рухливі ігри, спортивні ігри</p>	<p>оцінювання через здачу нормативів</p>
<p>ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологічний супровід осіб з ООП</p>	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.</p>

<p>психологічної служби. <i>ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>			<p>лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.</p>	
<p><i>ПРН6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН10. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та складати програми індивідуальної і групової корекції особистості. ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психодіагностика та психокорекція</p>	<p>Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання; метод ситуаційного аналізу; метод ситуаційно-рольових ігор.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.</p>

освітніми потребами.				
<p><i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. ПРН 11. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Соціальна психологія	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; евристична бесіда; складання тез; проблемне навчання; метод ситуаційного аналізу.	Виконання практичних завдань, модульний контроль, ІНДЗ, теми для самостійного опрацювання; залік.
<p><i>ПРН5. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Наукові дослідження в психології	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності, виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм.	Виконання практичних завдань, модульний контроль, ІНДЗ, теми для самостійного опрацювання; залік.
<p><i>ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби. ПРН 11. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Організація діяльності психологічної служби	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійних, комп'ютерних, інтернет-технологій та дистанційних курсів) технології. Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування, письмове опитування; тестування; модульний контроль; ІНДЗ; залік.
<p><i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологічні основи інклюзії	Лекція-візуалізація; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; складання матриці ідей; складання тез; проблемне навчання; імітаційне навчання; дистанційне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.

<p>діяльності психологічної служби. <i>ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.</i></p>				
<p><i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби. ПРН10. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та складати програми індивідуальної і групової корекції особистості. ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань.</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>

технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.				
<p>ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.</p> <p>ПРН 11. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p>	<input type="checkbox"/>	Психологія особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; залік.
<p>ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.</p> <p>ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби.</p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; залік.
<p>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.</p> <p>ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.</p> <p>ПРН5. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; екзамен.
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Бінарна лекція; лекція-дебати (за методикою О. Пометун), лекція-презентація; лекція-тренінг із застосуванням технології	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критичний аналіз ситуації,

<p>використання інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань. ПРН 11. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p>			<p>ситуаційного навчання (за методикою Осадченко І.); лекція із застосуванням аналізу конкретних психолого-педагогічних ситуацій (за методикою Осадченко І.); інтерактивний метод «дебати» (за методикою О. Пометун), кейс-стаді (за методикою Осадченко І.); інтерактивний метод «1 – 2 – 4 – разом» (за методикою О. Пометун), інтерактивний метод «робота в малих групах» (за методикою О. Пометун), інтерактивний метод «асоціативно-семантичний малюнок» (за методикою Осадченко І.); інтерактивний метод «займи позицію» (за методикою О. Пометун), інтерактивний метод «рефлексійне коло» (наприкінці лекції) (за методикою Осадченко І.).</p>	<p>підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<p>ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ІК технології в галузі</p>	<p>Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з підготовкою презентацій, електронних газет, тощо. Методи навчання: проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання;</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; залік.</p>
<p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань. ПРН7. Використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія та валеологія</p>	<p>Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійна, комп'ютерна, інтернет-технології, дистанційні курси) технології. Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, практичні роботи із застосуванням традиційних і сучасних активних методів навчання (тренінги, ділові ігри), самоспостереження, робота в мережі (Internet), системі (Moodle), розв'язування задач, практичні роботи, досліді та самоспостереження.</p>	<p>Усне і письмове оцінювання під час практичних та лабораторних занять; поточне тестування; оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання; контрольні роботи; модульний контроль; екзамен.</p>
<p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального</p>

<p>технологій, для вирішення навчально-професійних завдань. ПРН8. Спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p>				<p>володіння іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проект; модульний контроль; залік, екзамен.</p>
<p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань. ПРН4. Брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру та застосовувати дані історичної науки для вирішення навчально-професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Оцінювання під час семінарського заняття; ІНДЗ; змістовий модульний контроль; екзамен.</p>
<p>ПРН4. Брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру та застосовувати дані історичної науки для вирішення навчально-професійних завдань. ПРН8. Спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекція, ілюстрація; пояснення; бесіда; репродуктивний метод; вправа; робота з книгою; метод дискусії; частково-пошуковий метод; ділова гра.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; модульний контроль; екзамен.</p>
<p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія психології</p>	<p>Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.</p>

<p>завдань. <i>ПРН4. Брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру та застосовувати дані історичної науки для вирішення навчально-професійних завдань.</i></p>				
<p><i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань. ПРН6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПРН10. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та складати програми індивідуальної і групової корекції особистості. ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості;</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Підсумкова атестація</p>	<p>Діалог, пояснення, коментування, розв'язання практичних ситуацій, дискусійне обговорення.</p>	<p>Атестаційний екзамен</p>

<i>володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно- розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.</i>				
--	--	--	--	--